

Результати анкетування щодо оцінювання якості
дистанційної системи навчання здобувачами
вищої освіти у ВП НУБіП України
«Ніжинський агротехнічний інститут»

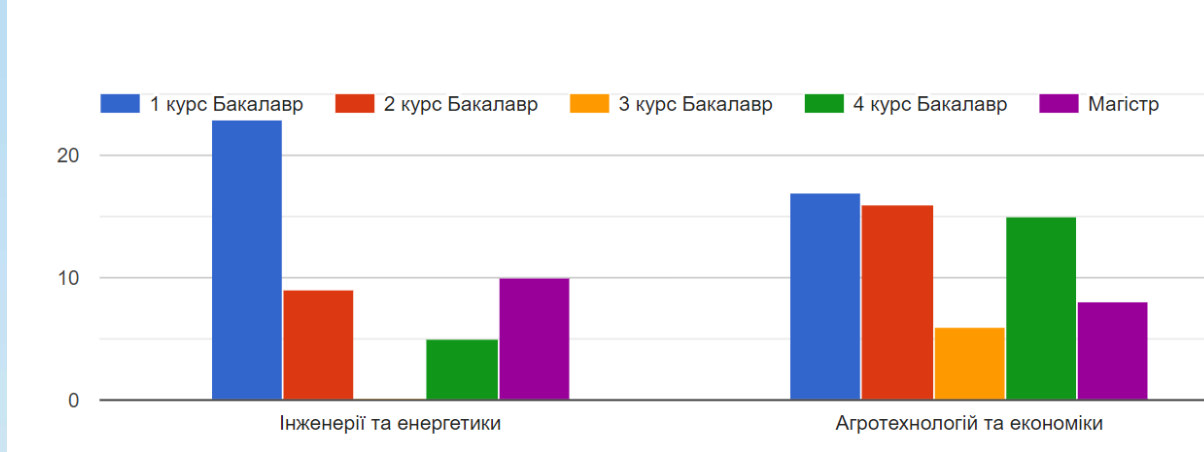
*Розглянуто на засіданні Вченої ради інституту
28.01.2021, протокол № 5*

Заходи організації освітнього процесу в інституті в умовах карантину

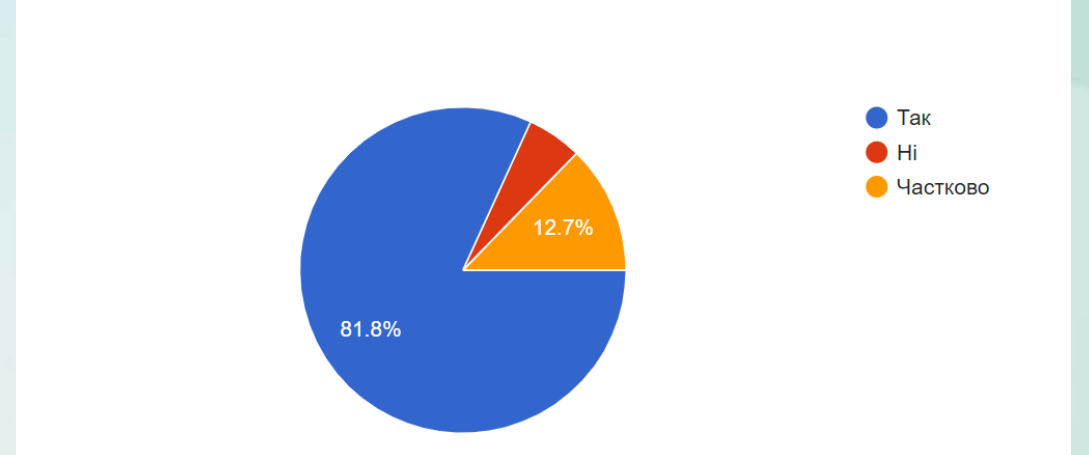
1. Побудована система дистанційного адміністративного управління інститутом: директорат – деканат – кафедра – НПП – студент;
2. Впроваджено в освітній процес нові положення щодо дистанційної освіти: навчання, практики, екзаменаційної сесії, захистів робіт;
3. Впровадження дистанційного навчання з використанням навчально-інформаційного порталу інституту - “Мудл”;
4. Щотижневий двосторонній моніторинг стану організації освітнього процесу;
5. **ПОРУЧ ІЗ НЕЗАПЕРЕЧНИМИ УСПІХАМИ Є І ПРОБЛЕМИ:**
 - а). Посилення солідарної (викладач-студент) відповідальності;
 - б). Відсутність доступу студентів до швидкого інтернету;
 - в). Неможливість забезпечити повноцінне якісне практичне навчання.

Результати опитування студентів щодо організації дистанційного навчання в I семестрі 2020-2021 н.р.

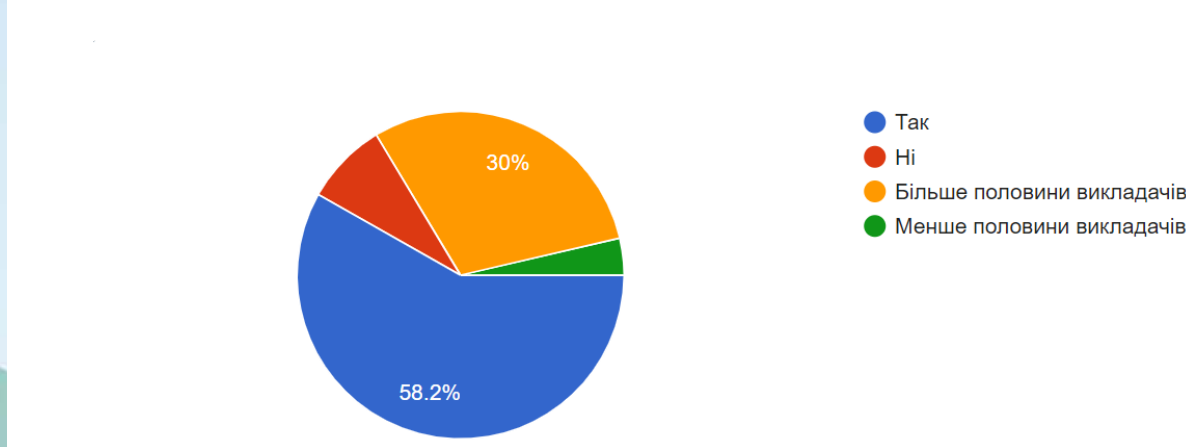
На якому факультеті Ви навчаєтесь?



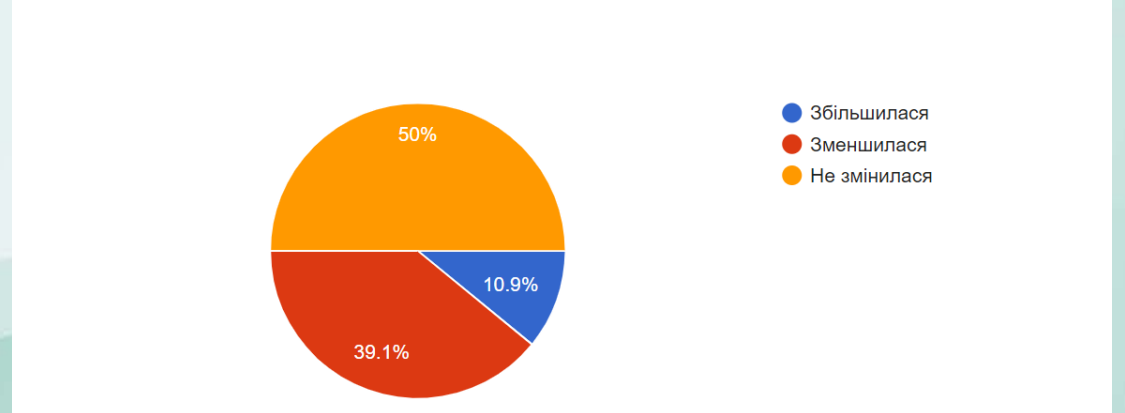
Чи дотримуються викладачі розкладу навчальних занять в онлайн режимі?



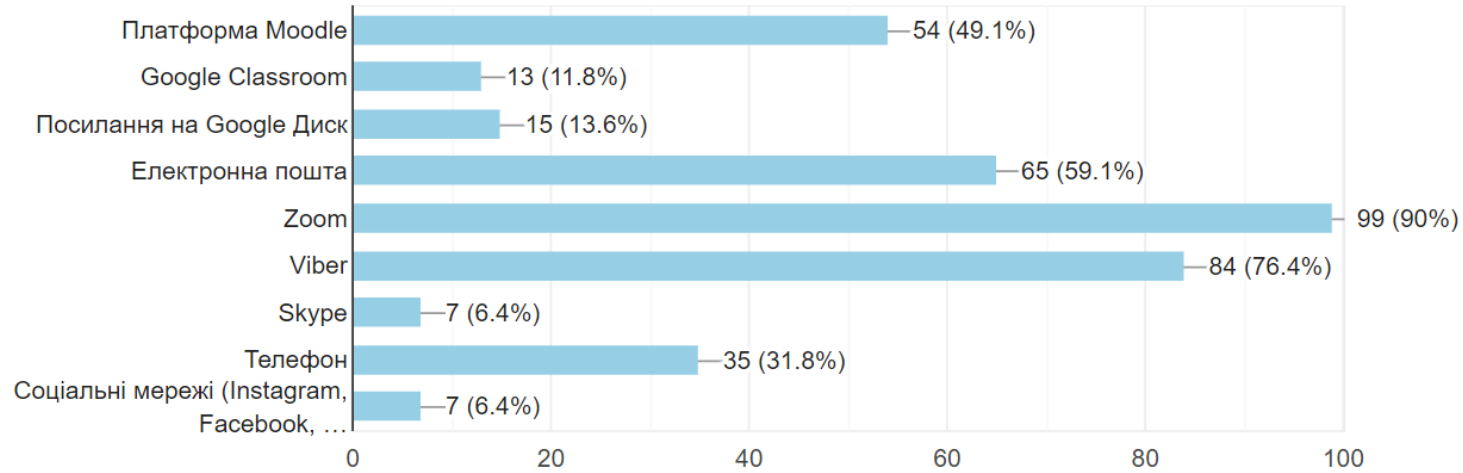
Чи всі викладачі, які у Вас викладають, забезпечили дистанційні курси?



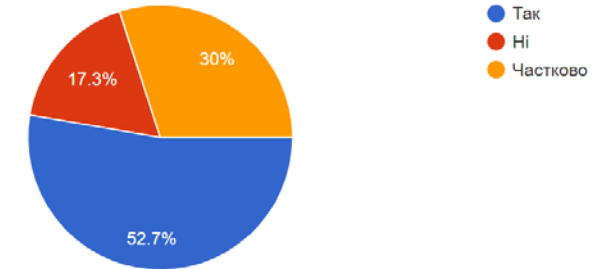
Чи змінилася відвідуваність навчальних занять студентами Вашої групи під час онлайн навчання?



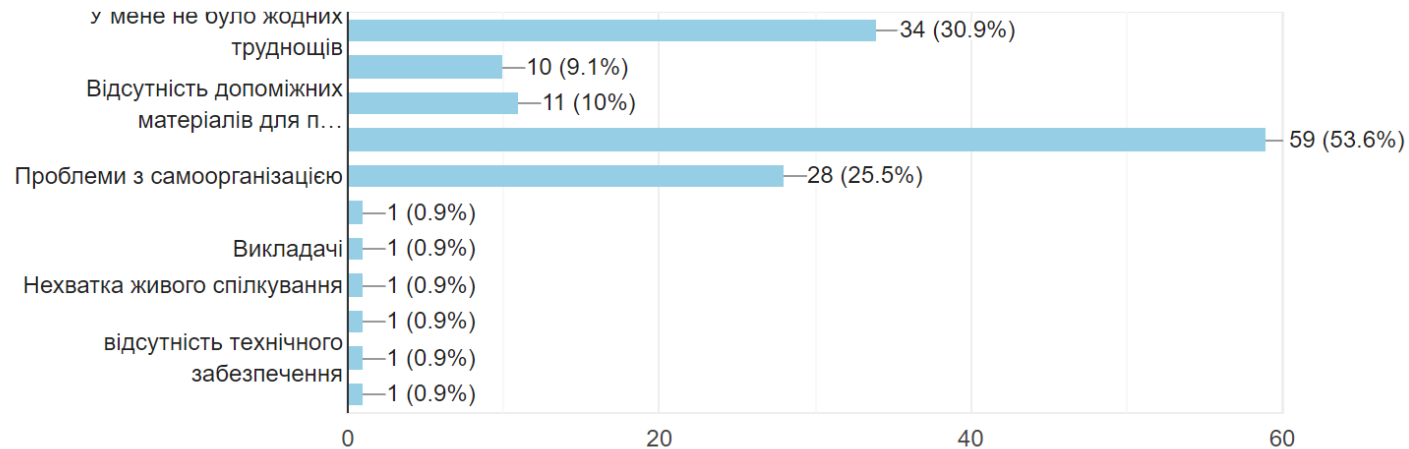
Які програми, додатки, інтернет-платформи використовують Ваші викладачі для дистанційного проведення заліку/екзамену? (можливо обрати декілька варіантів відповіді)



Чи зручна у користуванні платформа Moodle для забезпечення дистанційного навчання?



З якими труднощами під час навчання з використанням дистанційних технологій Ви стикалися. (можливо обрати декілька варіантів відповіді)



Результати опитування студентів щодо організації дистанційного навчання в I семестрі 2020-2021 н.р.

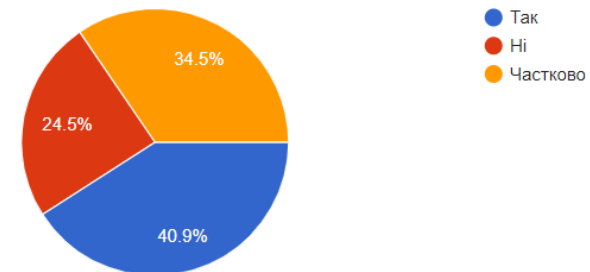
Які, на вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

- Менший ризик захворіти на Covid.
- Навчання будь-де та будь-коли, доступність навчальних матеріалів, постійний зв'язок з викладачами.
- Напрацьовуються навички самонавчання на самоорганізації.
- Зручність, економія часу.
- Більше часу на самоосвіту.
- Змога навчитися правильно організовувати свій час.
- Гнучкий графік, навчання вдома, безпека.
- Легко поєднати навчання з роботою.
- Все, що потрібно для навчання можна знайти під рукою.
- Можливість навчатися у будь-який час. Можливість навчатися в будь-якому місці. Навчання в спокійній обстановці.
- Зникнення тривоги з приводу запізнення на пару. Зникнення носити з собою речі, які потрібні на інші пари. Спрощення проведення пар з викладачами з інших міст.
- Більше вільного часу, не потрібно витрачати час щоб добратись до інститута, деякі завдання можна виконати в зручній для мене час.
- Плюси - це мабуть, що ти можеш поєднувати роботу з навчанням без проблем, і в тебе є вільний час на інші проекти, справи крім навчання, більше вільного часу!
- Крок в майбутнє. Розвиток самоорганізації.

З якими труднощами Вам довелося стикатися і як Ви пропонуєте їх вирішити?

- Проблеми з інтернетом.
- Особливих труднощів не виникає.
- Якість зв'язку їх не можливо вирішити.
- Трудності то є в навчанні, їх треба самому вирішувати)
- Проблема із самоорганізацією.
- Підключення до інтернету.
- Пропоную створити Бота в Телеграм, з усіма предметами. Де кожен студент зможе зайти на посилання свої групи, подивиться розклад. Глянути всі посилання на ЗУМ конференції тощо.
- Труднощі є в тому, що хочеться живого спілкування з викладачем як було в аудиторії.
- Проблеми із зв'язком, відсутність технічних засобів.
- Моя велика проблема - це самоорганізації, я не можу настроїти себе належним чином на навчання, тому багато хвостів).
- Вимкнене світло чи вимкнений або ж з низькою швидкістю інтернет ніяк не вирішити за короткий термін.
- Труднощів дуже багато, єдиний шлях навчальний процес в інституті.

Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми під час навчання та сесії застосовувались і надалі (після карантину)?



Узагальнені проблеми дистанційної освіти:

ВТРАЧАЄТЬСЯ:

- а) візуально слухова комбінація сприйняття лектора;
- б) контроль за сприйняттям і спроможністю сприймати наукову інформацію;
- в) самотність творча діяльність викладача в аудиторії;
- г) винахідливість очної дискусії;
- д) контроль за роботою науково-педагогічних працівників зі сторони завідувача кафедри;
- ж) об'єктивність оцінювання знань.

ПОСИЛЮЄТЬСЯ:

- а) інтелектуально-емоційна складова праці лектора;
- б) потреба у повноцінному володінні ІТ;
- в) пошук нових підходів до викладання;
- г) двостоння імітація навчання;
- д) необхідність наявності у викладачів і студентів смартфонів.