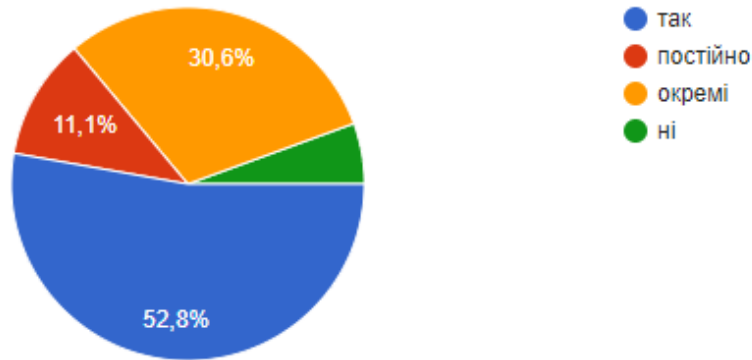


Результати анкетування НПП щодо якості освітнього процесу у ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»

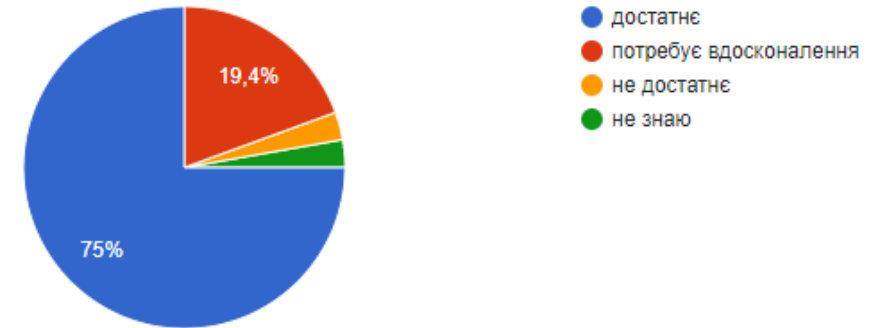
*Розглянуто на засіданні Вченої ради інституту
24 березня 2022 року, протокол № 7*

Результати опитування НПП щодо організації навчання в I семестрі 2021-2022 н.р.

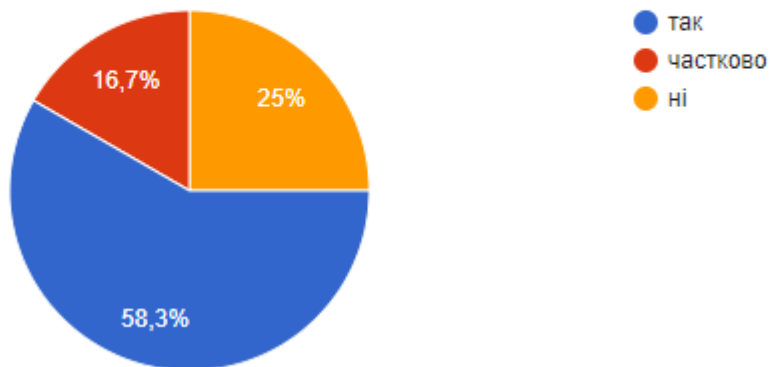
1. Чи читаєте Ви лекції з використанням презентацій та відеоматеріалів?



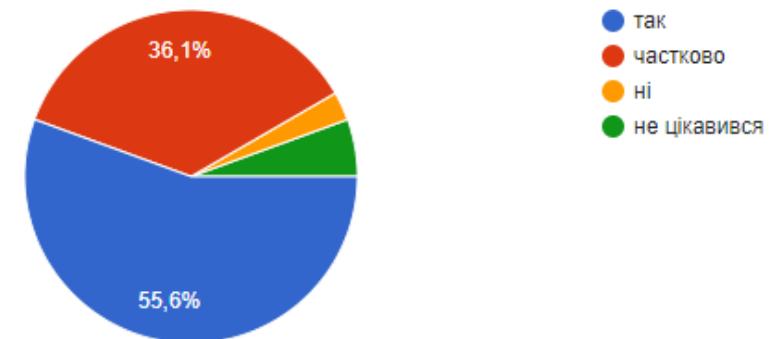
3. Оцініть стан електронного навчально-методичного забезпечення навчального процесу на кафедрі, де Ви працюєте.



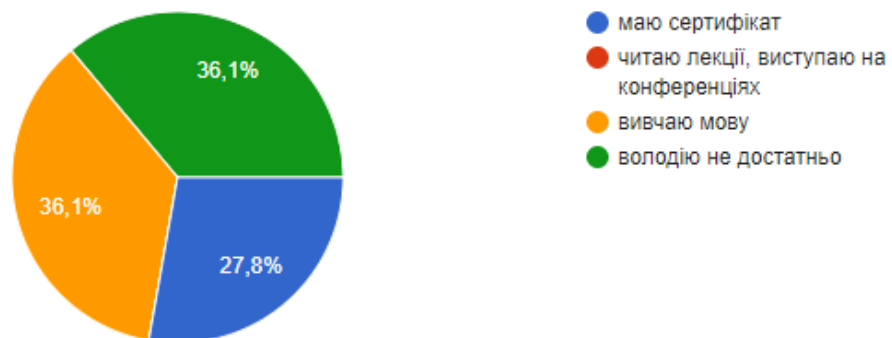
5. Чи співпрацюєте Ви з бібліотекою щодо наповнення бібліотечного фонду електронними версіями навчальних та методичних видань?



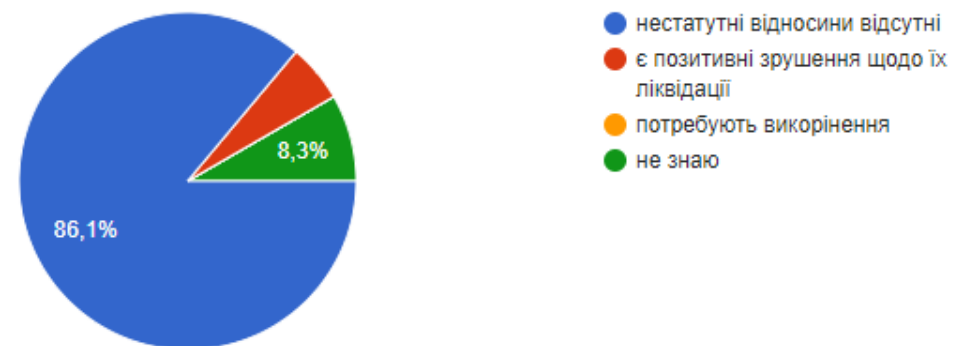
4. Чи достатнє забезпечення дисциплін, які Ви викладаєте, паперовими варіантами навчальної та методичної літератури у бібліотеці інституту?



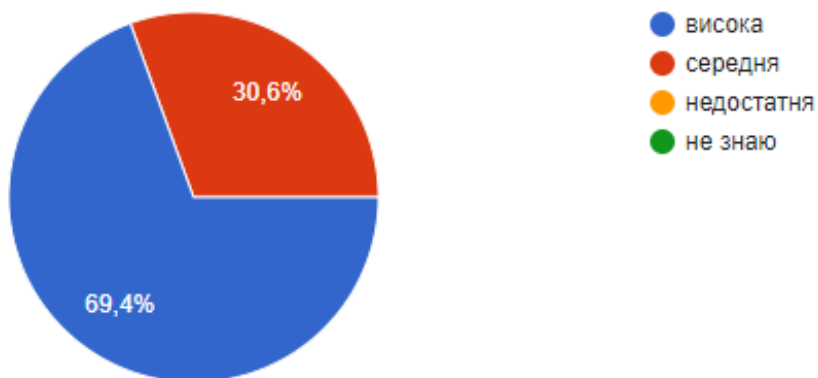
6. На якому рівні Ви володієте іноземною мовою?



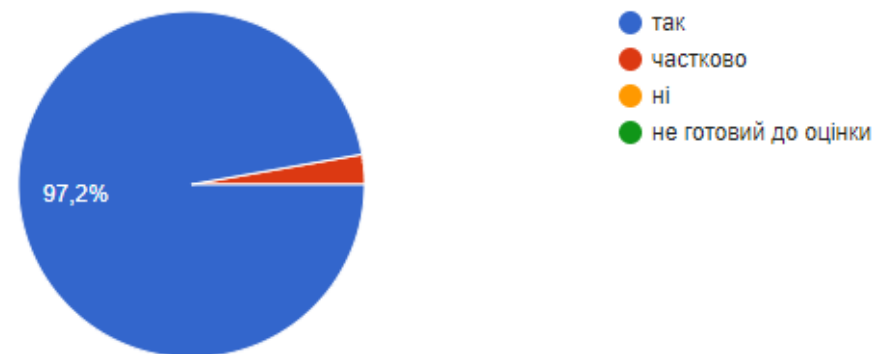
7. Як Ви оцінюєте ситуацію щодо нестатутних відносин між НПП Вашої кафедри та студентами?



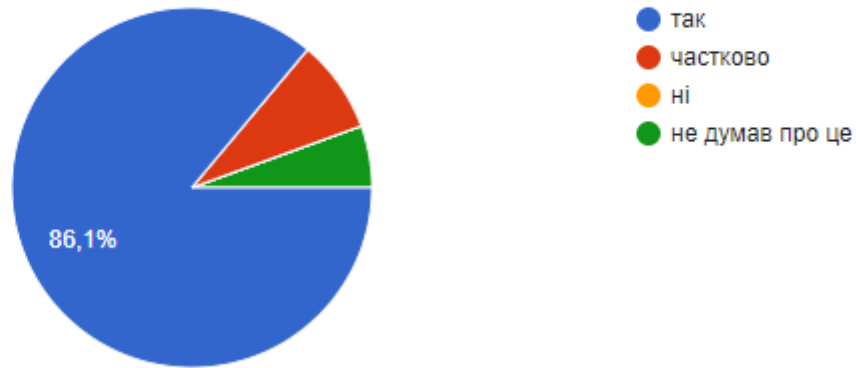
8. Як Ви оцінюєте якість навчального процесу на Вашій кафедрі та факультеті?



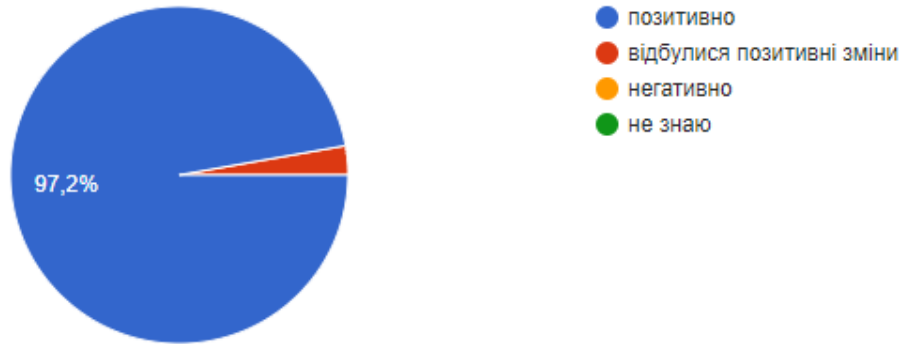
9. Чи задоволені Ви організацією роботи деканату факультету, де Ви працюєте?



10. На Вашу думку, чи відчуваєте Ви позитивні зміни в інституті за останній рік?



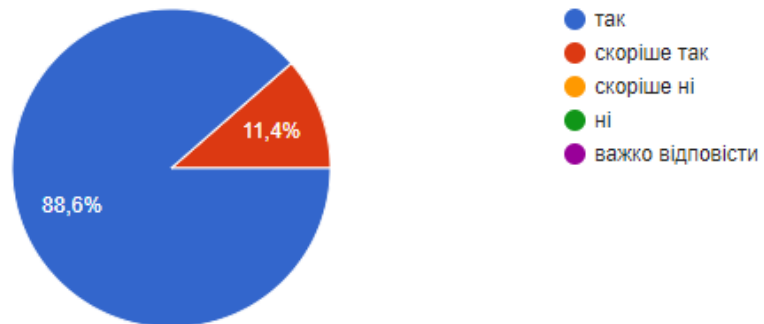
11. Оцініть роботу сайту інституту:



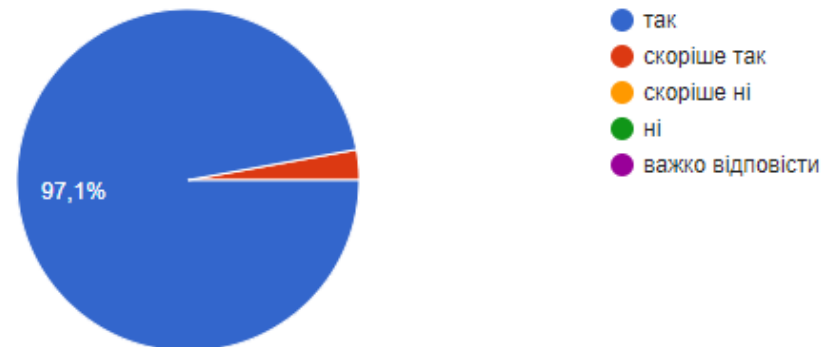
Ваші пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу в інституті:

- ✓ Збільшити кількість мультимедійного обладнання
- ✓ Покращити мультимедійне забезпечення аудиторій та більш ширше використання ІТ-інструментів в навчальному процесі.
- ✓ Забезпечити доступ до баз Scopus та Web of science
- ✓ Проведення більше виховних заходів
- ✓ Оснащення лабораторій сучасними комп'ютерами, проекторами, програмним забезпеченням, продовжувати накопичувати й упроваджувати позитивний колективний досвід
- ✓ Збільшити забезпечення лекційних аудиторій проекторами
- ✓ Забезпечення паперовими виданнями літератури в бібліотеці
- ✓ Самоосвіта і викладачів і студентів
- ✓ Провести курси з англійської мови (хоча б початкового рівня) для НПП інституту. Можна короткотермінові, де викладачі б отримали базові знання і розуміння методики самостійного вивчення та вдосконалення володіння англійською мовою в подальшому.
- ✓ Приділяти більше уваги процедурі вибору вибірових дисциплін студентами
- ✓ Забезпечити максимально стабільний розклад
- ✓ Викладачам розвивати забезпечення дистанційного навчання

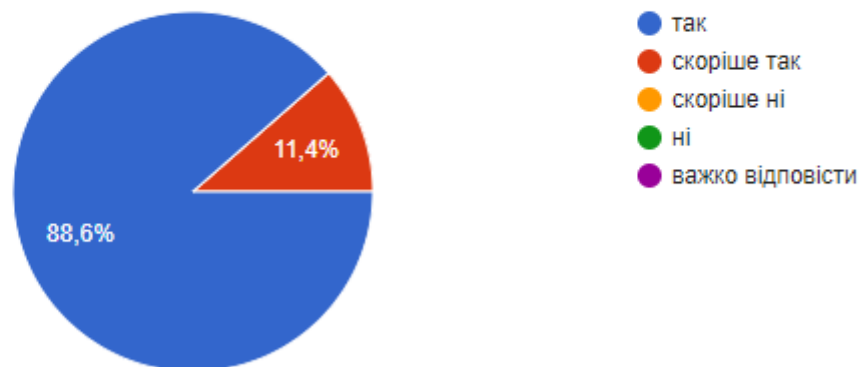
Чи зручні та комфортні навчальні приміщення (аудиторії, кабінети, лабораторії)?



Чи створені безпечні умови праці та навчання?



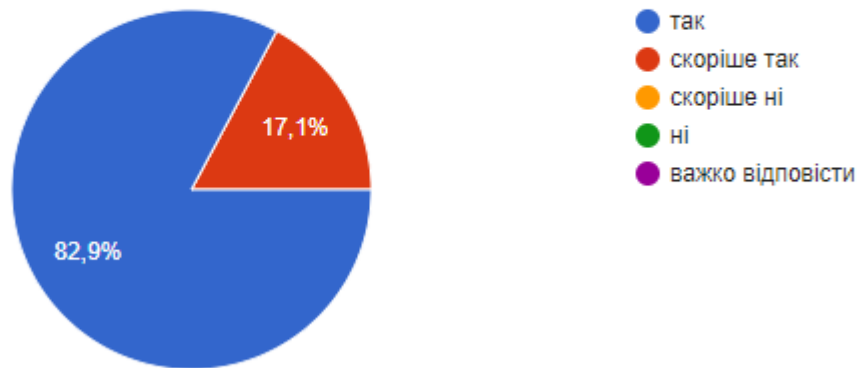
Чи задовольняє Вас інформаційна підтримка освітнього процесу і науково-дослідницької діяльності?



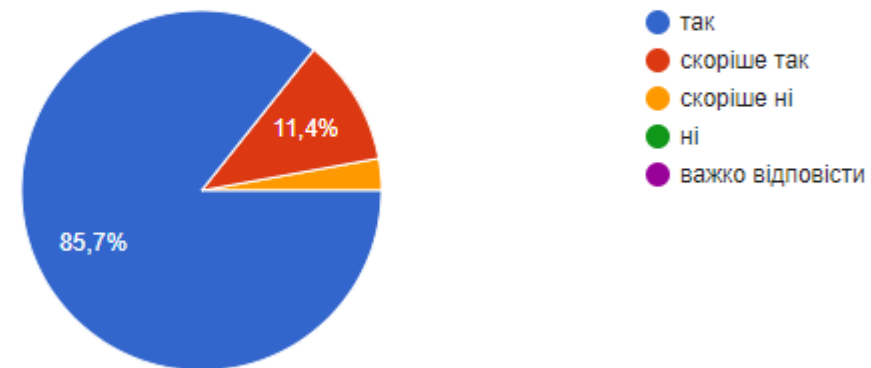
Чи задовольняє Вас інформування про важливі події, заходи, досягнення інституту (сайт інституту, стенди, соціальні мережі, тощо)?



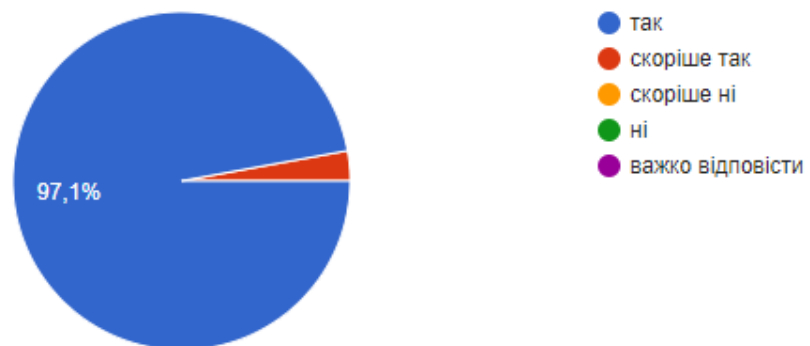
Чи задовольняє Вас взаємодія здобувачів вищої освіти і викладачів в освітньому процесі?



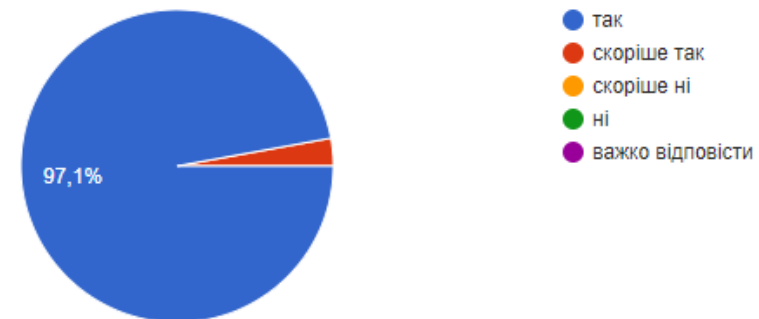
Чи реалізується в інституті принцип студентоцентризму?



Чи задовольняє Вас отримання інформаційно-аналітичних матеріалів щодо результатів навчання, опитувань здобувачів вищої освіти?



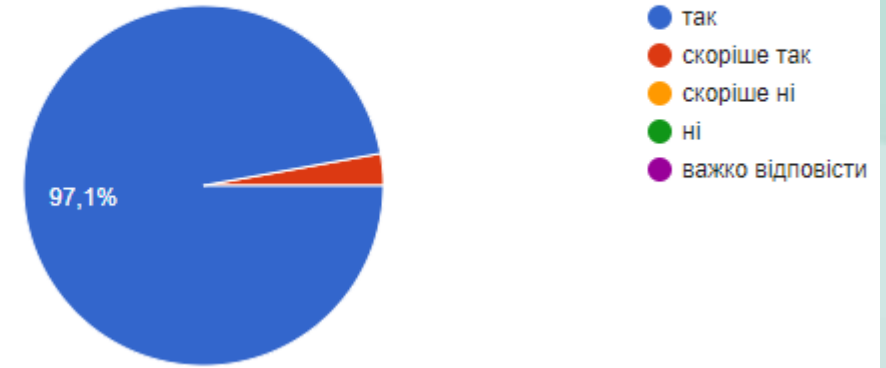
Чи задовольняють Вас взаємовідносини між викладачами?



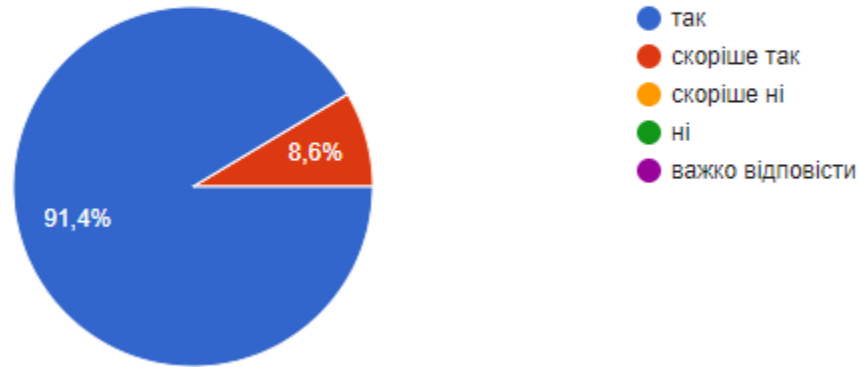
Чи задовольняє Вас соціально-психологічний клімат на кафедрі?



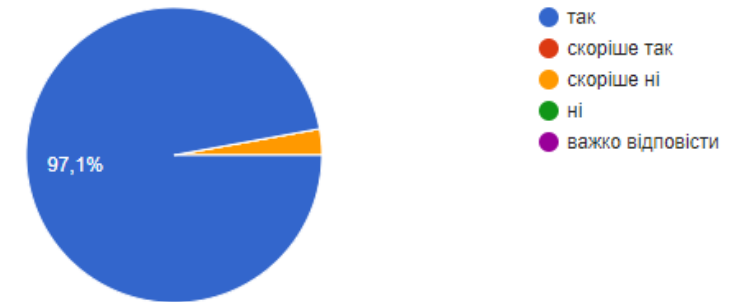
Чи задовольняє Вас соціально-психологічний клімат на факультеті?



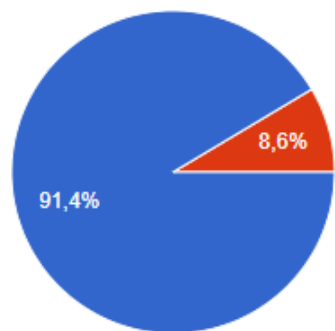
Чи задовольняє Вас соціально-психологічний клімат в інституті?



Чи є можливість у викладачів звернутись до директорату, керівників структурних підрозділів Інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти?

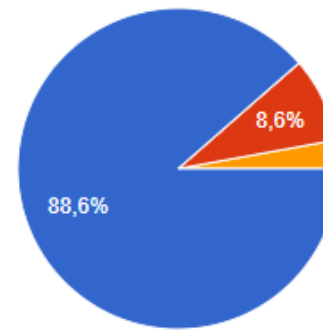


Чи залучені викладачі до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм?



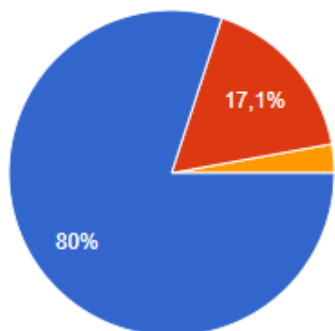
- так
- скоріше так
- скоріше ні
- ні
- важко відповісти

Чи мають викладачі можливість втілення ініціатив щодо покращення якості освіти?



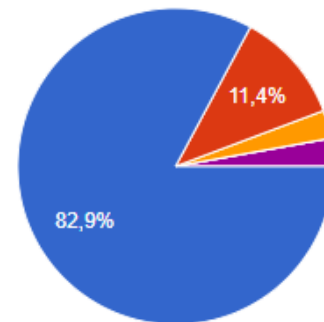
- так
- скоріше так
- скоріше ні
- ні
- важко відповісти

Чи залучають гаранті освітньо-професійних програм здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників до формування/оновлення змісту та оцінки якості освітньо-професійних програм?



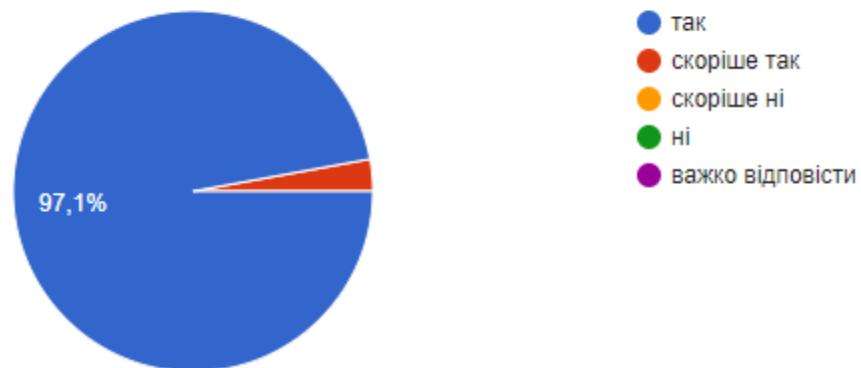
- так
- скоріше так
- скоріше ні
- ні
- важко відповісти

Чи використовують гаранті освітньо-професійних програм результати опитувань здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників з питань якості освітньо-професійних програм для їх перегляду та покращення?

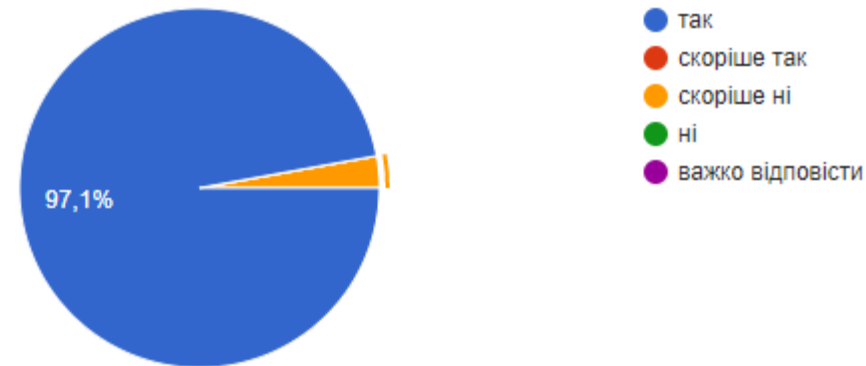


- так
- скоріше так
- скоріше ні
- ні
- важко відповісти

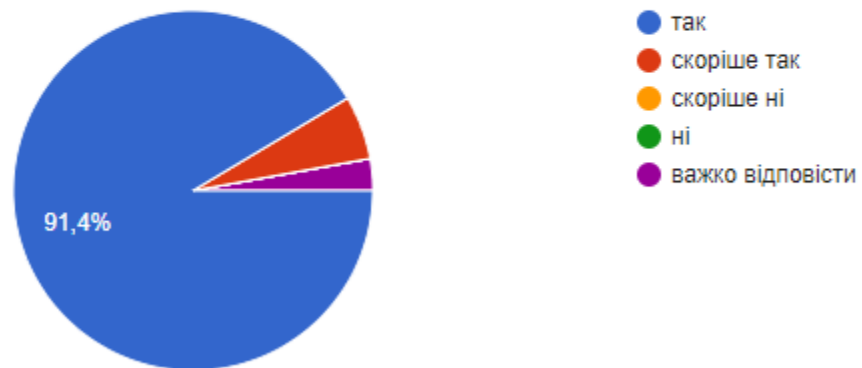
Чи мають викладачі можливість підвищувати кваліфікацію ?



Чи проводять на базі Інституту конференції, методичні семінари, які сприяють професійному розвитку викладачів?



Чи мають викладачі можливість втілення академічних свобод для забезпечення якості та інтересів здобувачів в освітньому процесі?



Чи впроваджується в Інституті політика академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти?



Ваші пропозиції щодо підвищення якості освіти в Інституті, включеності викладачів у систему внутрішнього забезпечення якості, а також задоволеності викладачів роботою в Інституті

- ✓ Активізація співпраці адміністрації, деканатів у відповідь на запити роботодавців та рекомендації координаторів із забезпечення якості і студради
- ✓ Підтримувати практику постійного моніторингу анкет студентів, вести діалог зі студентської радою щодо запитів студентів до освітнього процесу
- ✓ Активізувати міжкафедральну співпрацю
- ✓ Збільшити кількість аудиторних годин, зокрема практичних і лабораторних на старших курсах
- ✓ Збільшення кількості мультимедійного обладнання
- ✓ Важливим є підвищення контингенту
- ✓ Постійний діалог з роботодавцями
- ✓ Активізація студентських наукових досліджень
- ✓ Активніше реалізовувати міжкафедральні наукові дослідження
- ✓ Міжкафедральні випускні роботи
- ✓ Продовжувати втілення в процес навчання принципу дуальності
- ✓ Отримання необхідного рівня компетенцій студенту у співпраці з викладачем для затребуваності на ринку праці