

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	27807 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.04.2025 р.

Справа № 0217/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Яковенко Роман Володимирович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Власенко Дмитро – представник ЗВО,

Маренич Микола Миколайович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України "Ніжинський агротехнічний інститут"
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27807
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня, що реалізується Відокремленим підрозділом Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут», розроблена відповідно до вимог чинного стандарту вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 №1339. Аналіз відомостей самооцінювання та звіту експертної групи свідчить, що всі визначені у стандарті результати навчання (ПРН1–ПРН16) інтегровані в ОП й забезпечуються комплексом освітніх компонентів. Також додатково введені програмні результати навчання ПРН17 (Оцінювати якісний стан ґрунтів на основі агрохімічних та мікробіологічних методів аналізу) й ПРН18 (Володіти методами селекційної роботи зернових культур), що посилюють прикладний характер підготовки здобувачів та сприяють формуванню спеціалізованих компетентностей, зокрема, з селекції та насінництва зернових культур. ОП передбачає баланс обов'язкових та вибіркових компонентів, що відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій України щодо 6-го рівня (бакалаврського). Слід відзначити, що зміст освітніх компонентів гармонійно поєднує теоретичну та практичну підготовку, орієнтуючись на сучасні тенденції аграрної науки та виробничої практики. Позитивним аспектом є інтеграція додаткових фахових компетентностей (ФК 10 і 11), що формують унікальність програми та передбачають системний підхід до ґрунтоутворення та опанування методів селекційної роботи з отримання нових сортів і гібридів. Окрім цього, в програму додано компетентність ЗК 12, що стосується питань академічної доброчесності. Разом з тим ЕГ виявила певні невідповідності, які потребують корегування та уточнення. Зокрема, потребують перегляду окремі фахові компетентності щодо їх чіткого взаємозв'язку з освітніми компонентами. Встановлено, що освітні компоненти «Фітопатологія» (ОК 20) та «Польове та лучне кормовиробництво» (ОК 26) не мають прямого зв'язку із заявленою компетентністю щодо процесів ґрунтоутворення (ФК10). Також є потреба переглянути узгодженість та обмежити сферу застосування спеціальної компетентності СК11 щодо селекції зернових культур відповідними освітніми компонентами – уникнути її надлишкового дублювання у матриці забезпечення ПРН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт зі спеціальності 201 Агрономія наразі відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи ОПП Агрономія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявлено, що освітня програма має чітко визначену мету, яка повністю відповідає місії та стратегічним цілям Інституту. Місія та стратегія закладу викладені у програмі розвитку на 2021-2025 роки (http://nati.org.ua/institute/official_doc/plan/Programa_rozvytku_NATI_na_2021-2025_roky.pdf) та орієнтовані на забезпечення високоякісної професійної підготовки, що відповідає сучасним вимогам аграрної науки та економічним потребам регіону й України загалом. Мета ОПП «Агрономія» полягає у підготовці компетентних фахівців, здатних вирішувати актуальні виробничі та наукові завдання у сфері аграрного виробництва, зокрема із врахуванням кліматичних змін та сучасних технологій, що відповідає місії та пріоритетам розвитку Інституту.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП Агрономія та ПРН формуються з належним урахуванням потреб заінтересованих сторін. До процесу розроблення та вдосконалення ОПП активно залучаються представники різних груп стейкхолдерів (<http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-agronomiya>): роботодавці, здобувачі освіти, випускники, представники науково-освітньої спільноти, регіональні органи влади та місцевого самоврядування, профільні науково-дослідні установи НААН України. Зокрема, роботодавці беруть участь у регулярних засіданнях Ради роботодавців факультету агротехнологій та економіки, надаючи свої пропозиції до змісту ОПП, які враховуються у навчальних планах й освітніх компонентах (<http://nati.org.ua/content/rada-robotodavciv-fakultetu-ae>). Представники регіональних органів влади та місцевого самоврядування також беруть участь у консультаціях щодо визначення регіональних потреб аграрного сектору. ЗВО систематично проводить моніторинг інтересів здобувачів освіти шляхом опитувань, анкетування та збору зворотного зв'язку (<http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-agronomiya>). Результати цих заходів враховуються під час актуалізації змісту програми та ПРН. Варто зазначити, що студенти беруть участь в управлінських структурах інституту, зокрема у Вченій раді та Науково-методичній раді факультету, що дозволяє враховувати їхню думку та пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу. Водночас експертна група зазначила, що потребує посилення систематичності та глибини моніторингу заінтересованих сторін, особливо щодо врахування очікувань здобувачів освіти. Зокрема, рекомендовано інтенсифікувати зворотний зв'язок зі студентами через регулярні репрезентативні опитування, що дозволить забезпечити системність у врахуванні їх пропозицій та потреб. Крім цього, варто розширити механізми участі випускників у перегляді освітньої програми з метою забезпечення актуальності та відповідності вимогам ринку праці. Формування змісту ОП здійснюється у взаємодії зі стейкхолдерами – роботодавцями, регіональними органами влади та представниками наукових установ, що підтверджує її відповідність регіональним і галузевим потребам ринку праці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітньо-професійна програма «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня сформована з урахуванням сучасних тенденцій розвитку аграрної науки й спеціальності «Агрономія», а також актуальних потреб ринку праці та особливостей аграрного сектору регіону. В основу мети ОПП покладені сучасні досягнення агрономічної науки й виробничих технологій, у тому числі точне землеробство, селекція нових сортів та гібридів культур, а також враховано специфіку агровиробництва регіону Чернігівщини, яка зумовлена кліматичними змінами та особливостями ґрунтово-кліматичної зони. Зокрема, зміст ОК Агрохімсервіс», «Технології закритого ґрунту» орієнтовано на формування компетентностей майбутніх фахівців, затребуваних у сучасних аграрних підприємствах. У процесі розроблення та періодичного оновлення ОП Інститут активно співпрацює з роботодавцями, представниками агробізнесу та науковими установами НААН України, що підтверджується відповідними рецензіями та протоколами Ради роботодавців. Така практика забезпечує високу релевантність ОПП потребам ринку праці. ПРН й мета ОПП визначалися з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм провідних аграрних ЗВО України (НУБіП України, Уманський НУС, Миколаївський НАУ, Вінницький НАУ) у частині формування переліку ОК, а саме було додано: ВБ 1.2 Сільськогосподарська мікробіологія та вірусологія, ОК8 Тваринництво та бджільництво; враховано досвід формування у здобувачів вищої освіти інформаційно комунікативної компетентності, soft skills. Окрім цього, при формуванні освітньої програми враховувались передові освітні практики закордонних університетів, що дозволяє забезпечити високий рівень підготовки студентів відповідно до сучасних глобальних тенденцій розвитку агрономії. Зокрема, таких як Варшавський університет наук про життя - до НП введено освітній компонент ОК 33 «Насіннезнавство» (за аналогом дисципліни «Біологічний процес і насіннєве господарство»), доповнено зміст дисциплін щодо технологій точного землеробства, захисту рослин, внесення добрив та обробітку ґрунту. Також враховано позитивний досвід освітньої програми Словацького аграрного університету в частині формування компетентностей із кормовиробництва й екологічних аспектів аграрного виробництва, а саме: запроваджено освітні компоненти: «Тваринництво і бджільництво» (ОК 8), сформований на основі закордонного досвіду викладання дисципліни «Зоологія», а також «Польове та лучне кормовиробництво» (ОК 26), що враховує міжнародні практики в галузі кормовиробництва. Крім того, введено освітній компонент «Агроекологія та охорона природи» на основі дисципліни «Охорона природи».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут»

складає 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій та чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія». Структура НП логічна й чітка: цикл загальної підготовки охоплює гуманітарні та соціально-економічні дисципліни, цикл професійної підготовки – фахові дисципліни, передбачені стандартом спеціальності. Пропорції між нормативними (180 кредитів ЄКТС) й вибірковими (60 кредитів ЄКТС) ОК відповідають чинним нормативним вимогам, забезпечують оптимальну структуру та дають змогу здобувачам вищої освіти формувати індивідуальні освітні траєкторії. ОК 38 "Атестація здобувачів вищої освіти" також відповідає вимогам стандарту та становить 1 кредит ЄКТС. Обсяги окремих ОК визначено відповідно до їх змістовного наповнення, складності та необхідності формування професійних й загальних компетентностей. Враховано специфіку підготовки за спеціальністю 201 «Агрономія» з урахуванням вивчення таких дисциплін як: «Землеробство» (8 кредитів ЄКТС), «Рослинництво» (9 кредитів ЄКТС), «Агрохімія» (7 кредитів ЄКТС), «Селекція та насінництво польових культур» (4 кредити ЄКТС), що забезпечує можливість досягнення заявлених ПРН. Важливе місце в структурі ОПП займає ОК 37 Виробнича практика (загальний обсяг 8 кредитів ЄКТС), яка дозволяє сформувати необхідні практичні навички та компетентності відповідно до вимог ринку праці та рекомендацій роботодавців.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП Агрономія має чітко визначену та послідовну структуру. НП охоплює два основні цикли – цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки, які узгоджено за змістом, послідовністю та логікою викладання матеріалу. Аналіз ОК свідчить, що освітня програма послідовно формує необхідні професійні компетентності, які взаємопов'язані та спрямовані на досягнення мети ОПП. Встановлено, що базові освітні компоненти («Ботаніка», «Ґрунтознавство з основами геології», «Хімія з основами біогеохімії») закладають фундамент для вивчення більш спеціалізованих дисциплін, таких як «Землеробство», «Агрохімія», «Рослинництво», «Селекція та насінництво польових культур». Окрім того, вибіркові компоненти («Агрохімсервіс», «Технології закритого ґрунту»), відповідають сучасним вимогам ведення аграрного виробництва у межах Чернігівщини та дозволяють здобувачам ВО поглиблювати компетентності відповідно до індивідуальних освітніх траєкторій. Важливим аспектом ОП є чітке забезпечення формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що підтверджується наявністю дисциплін гуманітарного та соціального напрямку (ОК 9 «Історія української державності», ОК 10 «Філософія», ОК 12 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК 16 «Етнокультурологія»). Зазначені ОК розвивають у студентів здатність до самостійного аналізу соціальних процесів, критичного мислення, активної громадянської позиції та розуміння суспільних закономірностей. Загалом, зміст дисциплін циклу професійної підготовки є актуальним, відображає сучасні тенденції аграрної науки, враховує міжнародний та вітчизняний досвід аналогічних освітніх програм. Це забезпечує формування професійних компетентностей, що відповідають потребам сучасного ринку праці та регіональним умовам агровиробництва.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОПП Агрономія підтверджує, що змістовне наповнення освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія». Освітні компоненти ОПП формують професійні знання та навички в ключових напрямках агрономічної підготовки, а саме з агрохімії, ґрунтознавства, землеробства, рослинництва, насінництва та захисту рослин. Зокрема, дисципліни професійного циклу, такі як «Агрохімія», «Фітопатологія», «Землеробство», «Ґрунтознавство з основами геології», «Насіннезнавство» формують базові професійні компетентності, визначені чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю. Крім цього, в ОП передбачено ОК, які є актуальними в умовах сучасних викликів аграрного сектору, такі як «Агрохімсервіс» та «Агроекологія», що враховують специфіку аграрного сектору Чернігівської області. Дисципліна: «Тваринництво і бджільництво» (ОК 8) забезпечує комплексну підготовку здобувачів, а ОК «Агрохімія (ОК 27), Рослинництво (ОК 25), Ґрунтознавство з основами геології (ОК 18), Основи наукових досліджень (ОК 22) підкреслюють агрономічний профіль ОП згідно з сучасними вимогами та тенденціями. Компоненти ОПП логічно взаємопов'язані та орієнтовані на формування фахових компетентностей й ПРН, що відповідає чинному стандарту вищої освіти спеціальності «Агрономія» та ліцензійним вимогам. Зокрема, матриця відповідності освітніх компонентів ПРН, свідчить про чітке узгодження змісту дисциплін із заявленими результатами навчання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз матеріалів акредитаційної справи, засвідчує, що структура та зміст ОПП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти відповідно до чинного законодавства й нормативних документів закладу (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_organiz_osvit_procesu_2024.pdf, http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_vybir_dyisc.pdf). Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, із яких 60 кредитів (25 %) відведено на вибіркові дисципліни, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія. Вибіркові освітні компоненти забезпечують можливість здобувачам формувати індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням професійних інтересів та майбутньої спеціалізації. Аналіз навчального плану показує, що вибіркові дисципліни згруповані за ключовими напрямками професійної підготовки. Зокрема, здобувачі мають можливість обирати дисципліни, що: формують компетентності з аналізу родючості ґрунтів і використання добрив ("Агрохімія", "Агрохімсервіс", "Система застосування добрив із основами диференційованого їх внесення"); поглиблюють знання з

методів селекційної роботи ("Генетика", "Селекція та насінництво польових культур", "Біотехнологія"); дають змогу сформувати компетентності з технологій вирощування польових культур ("Рослинництво", "Польове та лучне кормовиробництво", "Технології закритого ґрунту"); сприяють формуванню екологічної відповідальності майбутніх фахівців («Агроекологія»). Процес вибору дисциплін організований відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_vybir_dysc.pdf), згідно з яким організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання до 1 квітня у паперовому або електронному варіанті, що передбачає попереднє ознайомлення студентів із силабусами курсів, й підвищує усвідомленість та ефективність формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз НП та ОПП Агрономія першого (бакалаврського) рівня, свідчить про наявність необхідних компонентів практичної підготовки, яка відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія», чинним нормативним документам установи (Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України "НАТІ" http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_organiz_osvit_procusu_2024.pdf; Положення про практичну підготовку студентів http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/Polozhennya_ppps.pdf; Програми навчальних практик <http://nati.org.ua/content/na-dopomogu-studentu-201>; Програма виробничої практики <http://nati.org.ua/content/na-dopomogu-studentu-201>) та сприяє набуттю здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка представлена в структурі ОП навчальною та виробничою практиками. Навчальні практики передбачені у складі дисциплін "Ботаніка", "Ґрунтознавство з основами геології", "Сільськогосподарська ентомологія", "Фітопатологія", "Землеробство" й спрямовані на опанування здобувачами вмінь і навички під час фенологічних спостережень і досліджень в природі, методів аналізу ґрунтів, особливостей агротехнічних заходів та діагностики шкідників й хвороб рослин. Виробнича практика передбачена у 6-му семестрі, її загальний обсяг становить 8 кредитів ЄКТС. Виробничу практику здобувачі вищої освіти проходять у базових господарствах різних форм власності (зокрема: ТОВ «Агро-Союз», ФГ «Каскад», ТОВ «Агро-Синтез», Носівська селекційно-дослідна станція Миронівського інституту пшениці ім. В.М. Ремесла), з якими попередньо укладені двосторонні договори та, які взяли на себе певну організаційно-господарську і соціальну відповідальність згідно з законодавством, що дозволяє студентам отримувати практичний досвід у реальних виробничих умовах. Згідно з висновком ЕГ, Програма виробничої практики потребує логічне й послідовне структурування у контексті змістовного наповнення (п. 3.1 та п. 3.8).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП містить достатню кількість ОК, спрямованих на набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для їхньої професійної діяльності та успішної адаптації в соціально-виробничому середовищі. Формування соціальних навичок забезпечується через вивчення дисциплін, організацію освітнього процесу та позанавчальну діяльність студентів. Зокрема, такі ОК, як "Філософія", "Українська мова за професійним спрямуванням", "Іноземна мова за професійним спрямуванням" "Етнологіологія", сприяють розвитку комунікативних навичок, вмінь працювати в команді, критичного мислення та емоційного інтелекту. ОК "Основи академічного письма" формує етичні аспекти, роз'яснює розуміння й принципи академічної доброчесності. Дисципліна «Економіка і підприємництво» формує здатність до комунікації з різними заінтересованими сторонами аграрного сектору, включаючи роботодавців, державні установи та споживачів продукції. Важливим компонентом набуття соціальних навичок є навчальні та виробничі практики, під час яких здобувачі працюють у реальних виробничих умовах, вчаться ефективно взаємодіяти з колегами, керівниками та партнерами підприємств. Як зазначено у Відомостях самооцінювання та у відповідях на зауваження експертної групи, базами практики є провідні агропромислові підприємства, зокрема ТОВ «Агро-Союз», ФГ «Каскад», ТОВ «Агро-Синтез», Носівська селекційно-дослідна станція Миронівського інституту пшениці ім. В.М. Ремесла, що дозволяє здобувачам розвивати навички професійної комунікації, вирішення конфліктних ситуацій, планування та організації робочого процесу. Позанавчальна діяльність також є важливим елементом формування соціальних навичок. Здобувачі освіти залучаються до студентського самоврядування, діяльності наукових гуртків, волонтерських проєктів, участі у конференціях, дебатних клубах, що сприяє розвитку лідерських якостей, вміння вести переговори, аргументувати власну думку та працювати в команді. Як зазначено у звіті ЕГ, студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією інституту, що дозволяє здобувачам реалізовувати власні ініціативи та брати участь у прийнятті управлінських рішень, що є важливим аспектом формування соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів освіти та забезпечення досягнення ПРН. Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Згідно з НП, 180 кредитів припадає на обов'язкові компоненти, що забезпечують досягнення базових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія», та 60 кредитів – на вибіркові компоненти, що сприяють індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів ВО. Розподіл кредитів між ОК здійснено з урахуванням фактичного навантаження здобувачів, що підтверджується аналізом НП. Зокрема, дисципліни природничо-наукового та загальнопрофесійного циклів мають обсяг 3–10 кредитів ЄКТС (наприклад, «Ботаніка», «Хімія»), «Ґрунтознавство з основами геології», «Землеробство» – по 8 кредитів). Фахові дисципліни мають диференційований обсяг відповідно до їхнього змістовного наповнення та необхідного часу для опанування практичними навичками, зокрема: «Рослинництво» (9 кредитів), «Селекція і насінництво польових культур» (4 кредити), «Фітопатологія» (5 кредитів), «С.г. машини та машиновикористання в рослинництві» (5 кредитів). Практична підготовка передбачає 12 кредитів ЄКТС, що включає навчальні та виробничі практики, які забезпечують набуття здобувачами практичних навичок відповідно до вимог ринку праці. Обсяг кредитів для практичних компонентів корелює із трудомісткістю завдань та тривалістю виконання, що підтверджується

самоаналізом Інституту та відповідями закладу на запити ЕГ. Структура кредитного навантаження здобувачів узгоджена з розподілом навчального часу та відповідає рекомендаціям щодо формування оптимального балансу між аудиторними заняттями (лекції, практичні, лабораторні) та самостійною роботою. Аналіз відповідності обсягу кредитів фактичному навантаженню здобувачів проведено через опитування студентів, результати якого засвідчили, що середній час, витрачений на освоєння освітніх компонентів, відповідає нормативним розрахункам (30 годин навчального навантаження на 1 кредит ЕКТС). Аналіз матриці відповідності ПРН та ОК підтверджує, що визначений обсяг кредитів забезпечує досягнення запланованих ПРН. Зокрема, формування загальних та спеціальних компетентностей, таких як здатність до агрономічного аналізу, використання технологій точного землеробства, управління аграрними процесами та застосування інноваційних методів у сільському господарстві, корелює із відповідними дисциплінами та їхнім обсягом у кредитах ЕКТС.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП Агрономія не передбачено реалізації дуальної форми навчання, що підтверджено у Відомостях самооцінювання. Водночас освітній процес тісно інтегрований із практичною підготовкою, результати навчання чітко корелюють із програмами виробничої практики. Аналіз хронології подій, що висвітлюють процес практичної підготовки, підтверджує їхню регулярність та ефективність, а також засвідчує, що студенти залучаються до практичних занять не лише в рамках визначених навчальним планом практик, а й поза їхніми межами. ЕГ відзначає позитивний досвід залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків зі значним виробничим й науковим досвідом. Зокрема, ефективною є співпраця із заступником генерального директора з виробництва групи компаній СТОВ «Інтер» Владиславом Тютюнником, який бере активну участь у навчальному процесі та надає можливість проходження практики здобувачам на базі підприємства. Ключовими аспектами такої практики є вивчення сучасних підходів до раціонального використання земельних ресурсів, впровадження технологій точного землеробства та агромоніторингу. Практична підготовка студентів включає виїзні заняття на аграрних підприємствах регіону, що дає змогу здобувачам ознайомитися з сучасними виробничими процесами. Інформація про такі заходи регулярно висвітлюється на офіційному сайті закладу освіти, що підтверджує їхню систематичність та актуальність. Важливу роль у забезпеченні практикоорієнтованості освітнього процесу відіграє діяльність навчально-науково-виробничого відділу, що сприяє залученню студентів до реальних виробничих й дослідницьких процесів. Це було підтверджено ЕГ під час інтерв'ю із представниками роботодавців, зокрема Владиславом Тютюнником, Андрієм Савченком, Іваном Базою, а також випускниками факультету. Загалом, ОПП має високий рівень практичної спрямованості, що реалізується через включення сучасних виробничих технологій у зміст фахових дисциплін. Значна частина освітніх компонентів спрямована на опанування здобувачами сучасних агротехнологій та формування практичних навичок, що підтверджує її відповідність вимогам підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Загалом відповідає змісту підкритерію 2.9.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП Агрономія першого (бакалаврського) рівня, що реалізується у Відокремленому підрозділі НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», відповідають вимогам чинного законодавства, є прозорими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень й своєчасно оприлюднені для загального доступу (http://nati.org.ua/vstup/2024/PP_2024.pdf). Прийом на навчання здійснюється відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України, та Правил прийому до НУБіП України, які конкретизують процедури вступу для Відокремленого підрозділу. Умови вступу деталізовані (http://nati.org.ua/vstup/2024/Poryadok_vstupu_2024.pdf) та включають інформацію про конкурсні пропозиції, перелік необхідних сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання (або національного мультипредметного тесту), мінімальні проходні бали, строки прийому документів, особливості зарахування на різні форми навчання та категорії вступників, що користуються спеціальними умовами. Окрім цього, як зазначено у звіті ЕГ, інформація щодо умов вступу регулярно оновлюється й поширюється серед абітурієнтів через профорієнтаційні заходи, дні відкритих дверей, онлайн-консультації та офіційні сторінки навчального закладу у соціальних мережах. Процедура вступу є відкритою та не містить дискримінаційних положень (<http://nati.org.ua/content/vipusknikam-shkil>), що

підтверджується аналізом нормативних документів закладу, відсутністю скарг або зауважень з боку вступників. Усі вступники мають рівні можливості для участі у конкурсному відборі, а додаткові можливості передбачені для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (ветерани бойових дій, особи з інвалідністю, діти-сироти тощо), згідно з чинним законодавством. Загалом, правила прийому на навчання за ОПП «Агрономія» релевантні чинному законодавству України, є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті та забезпечують рівний доступ до здобуття вищої освіти всім категоріям вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У Відокремленому підрозділі НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», правила прийому на навчання за ОПП Агрономія, враховують її особливості (http://nati.org.ua/vstup/2024/PP_2024.pdf). Вони передбачають вступ на основі повної загальної середньої освіти, диплому молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра) або раніше здобутої вищої освіти, що відповідає структурі навчального плану. З урахуванням специфіки аграрної освіти передбачено квоти для вступників із сільської місцевості, що сприяє формуванню контингенту фахівців для регіонального аграрного сектору. Правила прийому також передбачають процедуру переведення, поновлення та перезарахування кредитів ЄКТС для здобувачів, які навчалися за суміжними спеціальностями. Умови вступу оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти, є прозорими, доступними та відповідають особливостям самої ОПП (<http://nati.org.ua/content/vstup>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється згідно з встановленими закладом процедурами, що відповідають вимогам національного законодавства та міжнародних актів. Процедура визнання є чіткою, прозорою та доступною для всіх учасників освітнього процесу, її механізм визначений у нормативних документах закладу, зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу п. 9 (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_organiz_osvit_procesu_2024.pdf). Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні кафедри за участі гаранта освітньої програми. За потреби можуть залучатися НПП інших кафедр. Рішення кафедри оформлюється протоколом, у якому фіксується період навчання здобувача у закладі-партнері та визначається процедура усунення можливих академічних заборгованостей та доводиться до здобувача освіти у встановленому порядку. У документі "Коментарі закладу до звіту ЕГ" зазначено, що для розширення можливостей академічної мобільності студентів у 2024 році розпочато міжнародну співпрацю з двома університетами землі Мекленбург-Передня Померанія (Німеччина): University of Rostock та Hochschule Neubrandenburg – University of Applied Sciences. Це створює умови для навчання здобувачів у партнерських закладах з подальшим визнанням отриманих результатів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО здійснює визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до затверджених процедур п. 5 Порядку визнання результатів попереднього навчання здобувачів ВО та РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_poper_rezul_navch.pdf), що відповідають вимогам чинного законодавства. Процедура визнання передбачає подання здобувачем вищої освіти відповідної заяви та підтверджених документів про набуті компетентності, а також декларації щодо неформального або інформального навчання. Фахова комісія надає консультативну підтримку та проводить аналіз поданої інформації для оцінки відповідності РН вимогам освітньо-професійної програми. Інформація про процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти є відкритою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Вона оприлюднена на офіційному сайті закладу та надається здобувачам вищої освіти під час консультацій. Зокрема, на вебсторінці установи (<http://nati.org.ua/content/dosvid-praktikiv-upidgotovci-fahivcy>) зазначено, що 8 здобувачів у 2024 році прослухали курс лекцій від компанії Bayer, у рамках проєкту "Агрокебети", обсягом 1 кредит ЄКТС. Водночас, відповідно до коментарів закладу на звіт експертної групи, здобувачі ОПП ознайомлені з нормативними документами, які регламентують процедуру визнання неформальної та інформальної освіти, проте наразі цієї можливості не скористалися.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На ОПП "Агрономія", освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства, забезпечує досягнення заявлених у програмі цілей та ПРН, ґрунтується на принципах академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Методи та засоби навчання включають традиційні, інтерактивні та практикоорієнтовані технології, що сприяють формуванню фахових компетентностей. Лекції мають інтерактивний та науково-пізнавальний характер, супроводжуються відеоматеріалами, демонстраційними матеріалами та мультимедійними презентаціями. Практичні заняття реалізуються через кейс-метод, ситуаційні завдання, розрахункові справи, ігрові методи, презентації та есе. Висвітлення методів навчання здійснюється у силабусах дисциплін (<http://nati.org.ua/content/silabusi-kafedri-agronomiji>). Практична підготовка передбачає роботу в лабораторних умовах, на дослідних полях закладу освіти та базах аграрних підприємств. Студенти працюють із зразками насіння, гербаріями бур'янів і хвороб сільськогосподарських культур, а також у польових умовах (зелений клас, дослідні ділянки навчально-науково-виробничого підрозділу), що сприяє набуттю реальних навичок взаємодії з агротехнічними засобами. Використовуються сучасні технології: дистанційне зондування, ГІС-технології, GPS-моніторинг, БПЛА, системи паралельного водіння з РТК. Оснащення закладу освіти оновлюється коштом власних програм закупівель та співпраці з роботодавцями. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через вибір здобувачами не менше 25 % навчальних дисциплін, визначення тем курсових робіт, вибір баз практичної підготовки. Права здобувачів освіти регламентуються «Положенням про вибір навчальних дисциплін», «Положенням про дуальну освіту», «Положенням про індивідуальне навчання» (<http://nati.org.ua/content/polozhennya>). Організація освітнього процесу включає лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, консультації, самостійну роботу, дослідницьку діяльність (публікація тез, конкурсні роботи, виступи на конференціях). Під час опитувань (<http://nati.org.ua/content/monitoring-yakosti-osviti>) підтверджено задоволеність здобувачів методами навчання, зокрема у дистанційному режимі. Викладачі реагують на зауваження здобувачів, що відображається у коригуванні змісту освітніх компонентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу за ОПП Агрономія, своєчасно отримують доступ до актуальної та зрозумілої інформації щодо цілей, змісту ОП, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Уся необхідна інформація міститься у силабусах ОК та НП, які оприлюднено на офіційній інтернет-сторінці закладу (<http://nati.org.ua/content/silabusi-kafedri-agronomiji>). Здобувачі можуть ознайомитися з освітньою програмою, її структурою, змістом освітніх компонентів, а також з критеріями оцінювання через відкриті інформаційні ресурси. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_organiz_osvit_procesu_2024.pdf), викладачі під час перших занять доводять до здобувачів освіти мету, програмні результати навчання та критерії оцінювання з кожної дисципліни. Політика щодо оцінювання, дедлайнів та перескладання, оскарження результатів оцінювання та інші особливості, що стосуються ОК, визначаються силабусом, що розробляється викладачем навчальної дисципліни та доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру і впродовж періоду викладання дисципліни. Опитування студентів (<http://nati.org.ua/content/monitoring-yakosti-osviti>) підтверджує їхню обізнаність щодо структури освітньої програми, вимог до навчання та оцінювання, а також доступність інформації про освітні компоненти. Навчально-методичний відділ систематично проводить моніторинг задоволеності здобувачів інформаційним забезпеченням освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Реалізація ОП Агрономія забезпечує ефективне поєднання навчання та досліджень, що відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти, спеціальності Агрономія та меті освітньої програми. Науково-дослідна діяльність здобувачів інтегрована в навчальний процес шляхом виконання курсових робіт, які мають дослідницький характер та спрямовані на розв'язання актуальних проблем аграрного сектору. Практична підготовка включає польові дослідження, експериментальні роботи на базі навчально-дослідного господарства та співпрацю з агропідприємствами, що сприяє набуттю дослідницьких навичок. Здобувачі активно залучені до виконання наукових проєктів, участі у наукових гуртках, міжнародних і всеукраїнських конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. Важливим аспектом дослідницької діяльності є використання сучасних агротехнологій, зокрема систем точного землеробства. Публікаційна активність студентів підтверджується тезами конференцій, науковими статтями та результатами конкурсних робіт, що висвітлюються на вебресурсах закладу (<http://nati.org.ua/content/monitoring-yakosti-osviti>). Підготовка дослідницьких проєктів та участь у міжнародних наукових заходах сприяє формуванню критичного мислення, аналітичних навичок і здатності до самостійного дослідження. Таким чином, ОПП забезпечує органічне поєднання навчання та наукової діяльності, сприяючи розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів відповідно до вимог стандарту вищої освіти та сучасних тенденцій у сфері агрономії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП Відокремленого підрозділу НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» систематично оновлюють зміст освітніх компонентів ОПП «Агрономія», враховуючи сучасні наукові досягнення та практичні аспекти розвитку аграрної галузі. Актуалізація змісту дисциплін здійснюється відповідно до результатів наукових досліджень викладачів, змін у законодавстві, галузевих стандартів та інновацій у сільському господарстві. Це підтверджується участю викладачів у наукових конференціях, публікацією наукових статей, залученням до міжнародних й національних проєктів. До освітнього процесу впроваджуються сучасні агротехнології. Викладачі використовують власні дослідження для підготовки лекційних та практичних занять, а також розробляють індивідуальні завдання для

здобувачів. Процес оновлення освітніх компонентів здійснюється на кафедральному рівні, що фіксується у протоколах засідань кафедр. Додатково зміни у змісті дисциплін базуються на запитах стейкхолдерів, моніторингу ринку праці та відгуках студентів, отриманих під час опитувань (<http://nati.org.ua/content/monitoring-yakosti-osviti>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу у Відокремленому підрозділі НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» здійснюється через міжнародну академічну мобільність, наукове співробітництво та участь у міжнародних освітніх та наукових ініціативах. Заклад активно співпрацює з університетами Європейського Союзу, зокрема з університетами землі Мекленбург-Передня Померанія (Німеччина): University of Rostock, Hochschule Neubrandenburg – University of Applied Sciences. Студенти мають можливість прослуховувати лекції іноземних викладачів, брати участь у міжнародних стажуваннях, освітніх програмах та міжнародних наукових конференціях. Зокрема, 8 здобувачів прослухали курс лекцій від компанії Bayer (обсягом 1 кредит ЄКТС) (<http://nati.org.ua/content/dosvid-praktikiv-upridgotovci-fahivcu>), що свідчить про інтеграцію міжнародного досвіду в освітній процес. Викладачі програми проходять стажування за кордоном, беруть участь у міжнародних грантових проєктах та дослідницьких програмах. Це сприяє оновленню освітніх компонентів з урахуванням найкращих світових практик у галузі агрономії. Інформаційне забезпечення інтернаціоналізації включає доступ до міжнародних наукометричних наукових баз даних, використання навчальних матеріалів англомовних джерел, співпрацю з міжнародними партнерами в рамках дослідницьких проєктів. Загалом, навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП Агрономія реалізуються з урахуванням процесів інтернаціоналізації, що сприяє підвищенню якості підготовки фахівців та інтеграції закладу вищої освіти в європейський освітній та науковий простір.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОПП Агрономія є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь. Процедура оцінювання базується на прозорості та відповідності РН кожного освітнього компонента, що підтверджується силабусами ОК (<http://nati.org.ua/content/silabusi-kafedri-agronomiji>). У цих документах визначено мету, очікувані РН, критерії оцінювання та форми контрольних заходів, що забезпечує єдині підходи до оцінювання знань здобувачів ВО. Форми контролю включають поточний (модульний), проміжний контроль та підсумкову атестацію. Види оцінювання охоплюють письмові та усні заліки, екзамени, тести, презентації, захист курсових робіт, практичні завдання та індивідуальні проєкти. Критерії оцінювання є уніфікованими та зрозумілими, що підтверджується їх заздалегідь визначеним роз'ясненням на початку навчального семестру та оприлюдненням на інформаційних ресурсах закладу. Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_organiz_osvit_procesu_2024.pdf) та Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти, що гарантує єдині стандарти та справедливості оцінювання. Моніторинг задоволеності студентів формами контролю та оцінювання здійснюється через анкетування здобувачів (<http://nati.org.ua/content/monitoring-yakosti-osviti>), результати якого свідчать про високу поінформованість студентів щодо критеріїв оцінювання та можливостей впливу на його вдосконалення. Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання забезпечують об'єктивне визначення рівня досягнення ПРН, відповідають академічним стандартам та принципам студентоцентрованого підходу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП Агрономія у Відокремленому підрозділі НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», здійснюється згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та визначених процедур оцінювання рівня сформованих компетентностей. У структурі ОП та НП передбачено атестацію здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі атестаційного екзамену (1 кредит ЄКТС). Програма атестаційного іспиту знаходиться на сторінці закладу (<http://nati.org.ua/content/na-doromogu-studentu-201>). Процедура атестації регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_organiz_osvit_procesu_2024.pdf), що забезпечує її прозорість, об'єктивність та відповідність встановленим критеріям. Аналіз поданих документів, результати опитування здобувачів й стейкхолдерів (<http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-agronomiya>) підтверджують, що

атестація забезпечує об'єктивну перевірку рівня знань, навичок та компетентностей здобувачів, а також їх готовність до професійної діяльності в агропромисловому секторі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи за ОПП Агрономія проводяться відповідно до чітко визначених процедур, що забезпечують їх прозорість, об'єктивність та відповідність академічним стандартам. Правила проведення контрольних заходів визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_organiz_osvit_procesu_2024.pdf) та «Положенні про порядок оцінювання знань», що є загальнодоступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедури оцінювання забезпечують неупередженість екзаменаторів, включаючи механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, що гарантує об'єктивність під час проведення екзаменів, заліків, захисту курсових робіт. У разі виявлення порушень процедури здобувачі можуть оскаржити результати контрольного заходу згідно з регламентованими механізмами подання апеляції. Здобувачам ВО завчасно надається інформація про порядок контрольних заходів, критерії оцінювання, вимоги до виконання завдань та порядок повторного проходження оцінювання, що підтверджується розміщенням відповідних документів на офіційному вебсайті закладу та в навчально-методичних матеріалах. Моніторинг якості контрольних заходів та дотримання встановлених процедур здійснюється через зворотний зв'язок зі студентами та аналіз результатів контрольних заходів, що дозволяє своєчасно виявляти та усувати недоліки в організації оцінювання. Таким чином, система оцінювання результатів навчання за ОПП Агрономія забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та неупередженості під час проведення контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В установі, політика академічної доброчесності є чітко визначеною, врегульованою на нормативному рівні й реалізується в межах освітньої програми «Агрономія». Дотримання принципів академічної доброчесності забезпечується відповідно до «Положення про академічну доброчесність» (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya), яке регламентує відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності та визначає механізми запобігання та розгляду таких порушень. ЗВО системно популяризує культуру академічної доброчесності, інтегруючи її у всі рівні навчального процесу. В рамках освітньої програми здобувачі ВО проходять навчання з питань академічної доброчесності (<http://nati.org.ua/node/1496>). Для запобігання академічним порушенням використовуються сучасні технологічні рішення, зокрема сервіси перевірки (Unicheck, з 2024 року - Turnitin), що унеможлиблює подання робіт з неавторським текстовим контентом. Заклад дотримується принципу прозорості у застосуванні санкцій щодо порушень академічної доброчесності. Випадки недотримання академічної доброчесності розглядаються на постійно діючих комісіях з питань академічної доброчесності на двох рівнях: на рівні факультету та на рівні Інституту. Під час роботи фокус-групи зі здобувачами та НПП було підтверджено високий рівень усвідомлення принципів академічної доброчесності, що свідчить про ефективність заходів із її популяризації та впровадження в освітній процес. Питання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях кафедр, семінарах, науково-методичних радах, вчених радах (<http://nati.org.ua/content/pershij-denseminariv-iz-zabezpechennya-yakosti-osvitnogo>; <http://nati.org.ua/content/yakist-osviti-zaporuka-uspihu>; <http://nati.org.ua/content/yakist-osvitnogo-procesu-u-fokusi-obgovorennya-npp>). На ОПП Агрономія, випадків академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти та НПП не зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з аналізом таблиці 2 відомостей самооцінювання ЗВО, НПП, залучені до реалізації ОПП Агрономія за першим (бакалаврським) рівнем, мають належну кваліфікацію та професійний досвід, що підтверджується їхніми науковими ступенями, вченими званнями, практичним досвідом у відповідній галузі, а також участю в наукових дослідженнях та міжнародних проєктах. Кадрове забезпечення відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»,

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та стандарту вищої освіти за спеціальністю. В освітньому процесі беруть участь доктори та кандидати наук, професори, доценти, що гарантує високу якість викладання. Також залучені практики агропромислового сектору, що забезпечує поєднання теоретичних знань із сучасними виробничими технологіями. Моніторинг кадрового потенціалу здійснюється через підвищення кваліфікації викладачів. Вони проходять стажування в агропідприємствах, наукових установах, міжнародних освітніх закладах, що сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін відповідно до сучасних тенденцій галузі. Фахівці, що забезпечують ОК, постійно вдосконалюють методи викладання, використовують інтерактивні технології навчання, кейс-методи, дистанційні платформи та сучасне програмне забезпечення. Під час зустрічей із фокус-групами стейкхолдери та здобувачі підтвердили відповідність кадрового складу вимогам освітньої програми Агрономія, їхню компетентність, професіоналізм та активну інтеграцію в наукове та практичне середовище.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів, залучених до реалізації освітньої програми «Агрономія» (бакалаврський рівень), є прозорими, недискримінаційними та відповідають вимогам чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про вищу освіту», Статуту закладу, а також внутрішнім нормативним документам (http://nati.org.ua/institute/official_doc/other/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pry_zamishhenni_vakantny_x_posad_NPP_2021.pdf). Конкурсний відбір здійснюється на основі кваліфікаційних вимог до посад науково-педагогічних працівників, затверджених у закладі, з урахуванням освітньої, наукової та професійної діяльності кандидатів. Вимоги до викладачів передбачають відповідну фахову освіту, науковий ступінь, вчене звання або професійний досвід у галузі, а також здатність забезпечувати викладання освітніх компонентів згідно з програмними результатами навчання. Конкурсний відбір викладачів включає: публічне оголошення вакантних посад на офіційному вебсайті закладу; подання заяв та пакета документів претендентами; аналіз та обговорення кандидатур на засіданнях відповідних кафедр; ухвалення рішення вченою радою закладу за результатами конкурсу. Прозорість процесу забезпечується завдяки оприлюдненню відповідної інформації на офіційному сайті (<http://nati.org.ua/content/kadry>), доступу всіх зацікавлених осіб до умов конкурсу, а також можливості оскарження результатів у разі виявлення порушень. На основі аналізу кадрового складу та внутрішніх процедур ЕГ підтверджує, що конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до встановлених правил та критеріїв, що забезпечує належний рівень професіоналізму викладачів та якісну реалізацію ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу в межах ОПП Агрономія, що сприяє підвищенню її практичної спрямованості та відповідності потребам ринку праці. Участь роботодавців та фахівців-практиків у реалізації освітнього процесу здійснюється через: обговорення змісту освітньої програми; надання рекомендацій щодо актуальності змісту дисциплін та необхідних компетентностей для випускників; залучення фахівців до викладання окремих дисциплін й проведення гостьових лекцій; організацію практичного навчання. Студенти проходять виробничі практики на базі агрохолдингів, фермерських господарств, профільних лабораторій та інших підприємств аграрного сектору. Заклад вищої освіти разом із роботодавцями організовує конференції, семінари, круглі столи, тренінги для студентів та викладачів (<http://nati.org.ua/content/vidkrite-zanyattya-z-disciplini-agroekologiya>). Згідно з наданими матеріалами, цей підхід сприяє підвищенню рівня професійної підготовки випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці та формуванню сучасних компетентностей відповідно до актуальних тенденцій аграрного виробництва.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП, забезпечуючи можливості для підвищення кваліфікації, наукової діяльності та вдосконалення викладацької майстерності через власні програми та співпрацю з іншими організаціями. Реалізація політики професійного розвитку відбувається за такими напрямками: стажування та підвищення кваліфікації (<http://nati.org.ua/content/pidvishchennya-agronomiya>) у вітчизняних та міжнародних освітніх й наукових установах, зокрема в рамках програм академічної мобільності; участь у міжнародних та національних науково-практичних конференціях, семінарах й тренінгах, що дозволяє викладачам актуалізувати свої знання та методи викладання відповідно до сучасних світових тенденцій (<http://nati.org.ua/content/yakist-osvitnogo-procesu-u-fokusi-obgovorenniya-npp>; <http://nati.org.ua/content/diskusijnij-kruglij-stil-iz-zabezpechennya-yakosti-osvitn>) співпраця з роботодавцями й агроформуваннями, що сприяє оновленню навчального контенту з урахуванням сучасних виробничих практик; використання сучасних цифрових технологій та онлайн-ресурсів для дистанційного навчання викладачів, зокрема участь у вебінарах, онлайн-курсах та сертифікаційних програмах; залучення до розробки нових навчальних курсів, освітніх програм та методичних матеріалів, що сприяє вдосконаленню педагогічних й наукових підходів. На нормативному рівні офіційно закріплено порядок вручення нагород, грамот і подяк, а також застосування фінансових, кар'єрних і моральних стимулів за сумлінну працю та зразкове виконання посадових обов'язків. НПП мають можливість брати участь у програмах персональної мобільності викладачів (<http://nati.org.ua/content/stazhuvannya-vikladachiv>). Крім того, результати роботи фокус-груп підтверджують, що в закладі функціонує ефективна система морального та матеріального заохочення за освітньо-науковою діяльністю.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОПП Агрономія, а також фінансові й матеріально-технічні ресурси відповідають вимогам реалізації освітнього процесу та сприяють досягненню визначених ПРН. Заклад освіти має відповідну інфраструктуру, що включає навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, оснащені сучасним обладнанням й програмними ресурсами, необхідними для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Агрономія». Бібліотечний фонд містить необхідні підручники, навчальні посібники, наукові видання та електронні ресурси (<http://nati.org.ua/content/elektronni-resursi-o>), які забезпечують інформаційні потреби здобувачів освіти та викладачів. Доступ до електронних бібліотек, зокрема українських та міжнародних баз даних, сприяє самостійному навчанню й проведенню наукових досліджень. Для упровадження дистанційних технологій навчання в Інституті було створено Навчально-інформаційний портал ВП НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут", де розміщено банк електронних курсів та електронні версії навчальних матеріалів (<http://moodle.nati.org.ua/>). У структурі факультету функціонують такі лабораторії: агрохімії, ґрунтознавства та охорони ґрунтів; гербології та сільськогосподарської ентомології; точного землеробства; сільськогосподарської мікробіології та фітопатології; хімії. Лабораторії оснащені сучасним обладнанням. Також у структурі факультету агротехнологій та економіки є навчально-науково-виробничий підрозділ, розташований безпосередньо поблизу навчального корпусу. Це дає здобувачам можливість застосовувати набуті знання та навички на дослідних ділянках. Розвиток МТБ відображено в Програмі розвитку ВП НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут" на 2021-2025 роки (http://nati.org.ua/institute/official_doc/plan/Programa_rozvytku_NATI_na_2021-2025_roky.pdf). Таким чином, освітнє середовище та матеріальні ресурси забезпечують виконання вимог освітньої програми та сприяють формуванню необхідних компетентностей у здобувачів освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Загалом відповідає змісту підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО, за реалізації ОПП Агрономія, створено належні умови для задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів ВО, які забезпечують безпеку їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Матеріально-технічна база, навчальні приміщення, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотечні фонди, спортивні й соціальні простори відповідають санітарним, технічним та ергономічним вимогам, що забезпечує комфортне та ефективне навчання. Відповідно до інформації, наданої закладом, навчальні аудиторії обладнані сучасними мультимедійними засобами, комп'ютерною технікою, а також доступом до електронних освітніх ресурсів (<http://nati.org.ua/content/materialno-tehnichne-zabezpechennya>). Здобувачам освіти надається доступ до ресурсів для підтримки ментального здоров'я, зокрема, через діяльність психологічної служби закладу, яка здійснює консультації, профілактичні заходи та підтримує студентів у подоланні стресових ситуацій (<http://nati.org.ua/content/psihologichna-sluzhba>). В університеті функціонує студентське самоврядування, що сприяє створенню сприятливого соціального клімату, залученню студентів до позанавчальної активності та забезпеченню їхніх прав і свобод. Безпека в освітньому середовищі гарантується через охоронні заходи та контроль доступу до навчальних корпусів й гуртожитків. Відповідно до нормативних вимог, проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та надання першої домедичної допомоги, що підтверджується публікаціями на офіційному сайті (<http://nati.org.ua/content/civilny-zahista-bezpeka>). Для сприяння соціальному розвитку студентів створено умови для участі в культурно-масових заходах, спортивних змаганнях, наукових конференціях, а також волонтерських й соціальних ініціативах. У закладі діє система підтримки студентів з особливими освітніми потребами, що включає адаптацію навчального середовища та можливість використання інклюзивних технологій (<http://nati.org.ua/content/inkluziya>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Агрономія», ОР «Бакалавр». Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здійснюється відповідно до положення про організацію освітнього процесу та внутрішніх нормативних актів ЗВО. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт Інституту (<http://nati.org.ua>), де оприлюднено ОПП, НП, силабуси дисциплін, графіки навчального процесу, порядок виходу дисциплін, результати моніторингу якості освіти, положення про академічну доброчесність, права й обов'язки здобувачів, доступ до бібліотечних ресурсів, а також електронний журнал. Регулярно оновлюється інформація про важливі події, новини, конференції, конкурси, можливості академічної мобільності та участі в міжнародних проектах. Освітня та консультативна підтримка реалізується через

діяльність гарантів ОП, кураторів академічних груп, викладачів, а також проведення індивідуальних й групових консультацій. Здобувачам ВО надається підтримка під час вибору індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі через доступ до переліку вибіркових дисциплін (не менше 25 % загального обсягу), визначення тем курсових робіт, вибору баз практики. В межах реалізації студентоцентрованого підходу забезпечено доступ до результатів оцінювання, механізмів їх оскарження та прозорих критеріїв оцінювання, що оприлюднюються в силабусах (<http://nati.org.ua/content/silabusi-kafedri-agronomiji>). Соціальна підтримка охоплює діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, стипендіального забезпечення, функціонування системи матеріального заохочення, а також надання підтримки пільговим категоріям студентів. Також організовано умови проживання в гуртожитках із належними санітарно-побутовими умовами, безпечним середовищем, доступом до кухонь, пралень, інтернету. Підтримка фізичного та ментального здоров'я реалізується через діяльність медичного пункту та психологічної служби Інституту (<http://nati.org.ua/content/psihologichna-sluzhba>), яка забезпечує проведення профілактичних заходів, індивідуальне консультування, тренінги зі зниження рівня тривожності, формування стресостійкості, розвитку емоційного інтелекту. Студенти беруть участь у спортивних заходах, змаганнях, туристичних походах, що сприяє фізичному розвитку та командній взаємодії.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Інституті створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. На офіційній сторінці Ніжинського агротехнічного інституту висвітлено інформацію про впровадження інклюзивного підходу, що включає адаптацію освітнього середовища та інфраструктури відповідно до індивідуальних потреб здобувачів ВО (<http://nati.org.ua/content/inkluziya>). Зокрема, забезпечується доступ до навчальних приміщень, передбачена можливість користування допоміжними технічними засобами, а також застосовуються відповідні освітні технології. У навчальному процесі враховуються особливості індивідуального навчання, що дозволяє створити умови для повноцінної участі осіб з ООП в академічному житті. Організована консультативна підтримка з боку викладачів й психологічної служби сприяє соціалізації та особистісному розвитку таких здобувачів. Системна робота у цьому напрямі свідчить про дотримання принципів рівного доступу до освіти та інклюзії відповідно до чинного законодавства.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Ніжинський агротехнічний інститут забезпечує наявність й дотримання унормованих антикорупційних політик та процедур реагування на випадки порушення етичних норм, включаючи випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Ці політики є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього процесу через офіційний вебсайт закладу (<http://nati.org.ua/content/protidiya-koruptsiyi>), де оприлюднено відповідні документи та механізми подання звернень. Згідно з інформацією, наданою у Відомостях самооцінювання, адміністрація здійснює постійний моніторинг дотримання етичних норм й проводить роз'яснювальні заходи, спрямовані на формування культури нульової толерантності до корупції, булінгу та інших порушень. Здобувачі ВО та НПП обізнані з чинними політиками, що підтверджується в результатах фокус-групових інтерв'ю та внутрішніх опитувань. Інструменти запобігання конфліктним ситуаціям впроваджуються у межах загальноуніверситетських нормативних актів, які діють послідовно впродовж реалізації ОПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Ніжинський агротехнічний інститут послідовно реалізує внутрішні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП згідно з затвердженими нормативними документами (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_organiz_osvit_procesu_2024.pdf). Процес перегляду передбачає участь гаранта, представників випускової кафедри, роботодавців, здобувачів ВО та інших заінтересованих сторін. Як свідчить інформація, надана у Відомостях самооцінювання та відповіді на запит ЕГ, перегляд ОП «Агрономія», ОР «Бакалавр» відбувається відповідно до Стандартів вищої освіти, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу, роботодавців, береться до уваги стажування НПП в освітніх закладах, наукових установах і на виробництві в Україні й за кордоном. Перелік змін, обґрунтування до них й відповідні рішення представлені в оновлених редакціях ОП, НП та супровідних документів, оприлюднених на сайті закладу: <http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-agronomiya>. Діяльність щодо забезпечення якості освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/Polozhennya_zjod_2020.pdf), а моніторинг реалізації ОП

відображено у результатах опитувань й протоколах засідань кафедри, навчально-методичних комісій. Таким чином, механізми перегляду й оновлення ОП діють системно, прозоро та з дотриманням академічної доброчесності.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», що навчаються за ОПП Агрономія, ОР «Бакалавр», активно залучаються до процесів періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості як повноправні учасники освітнього процесу. Вони мають можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу, методів навчання й оцінювання як безпосередньо через опитування, анкетування та інтерв'ювання, так і опосередковано — через органи студентського самоврядування. Згідно з інформацією, висвітленою на офіційному вебсайті ЗВО, функціонування студентського самоврядування регламентується відповідними положеннями, які передбачають участь студентських представників у роботі органів управління закладом, зокрема у роботі робочих груп з перегляду освітніх програм, а також у засіданнях Вченої ради інституту та кафедр (<http://nati.org.ua/content/studentske-samovryaduvannya>). Формалізовані процедури врахування пропозицій здобувачів реалізуються через регулярні моніторингові заходи, організовані навчально-методичним відділом. За результатами анкетування щороку аналізується рівень задоволеності змістом ОП, методами викладання, організацією практичної підготовки, що підтверджено документально у відповідях на запити ЕГ та матеріалах самооцінювання. Таким чином, залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості ОП відбувається системно, відповідно до внутрішніх нормативних документів й сприяє оновленню ОПП з урахуванням їхніх потреб та очікувань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До розроблення, оновлення та перегляду ОП Агрономія, ОР «Бакалавр» активно залучаються роботодавці, професіонали-практики та представники агрономічної галузі. Їхня участь є системною та реалізується шляхом безпосередньої співпраці з випусковою кафедрою, участі у фокус-групах, опитуваннях, засіданнях робочих груп із перегляду ОП, а також у складі Ради роботодавців. Згідно з інформацією, наданою у Відомостях самооцінювання та у відповідях на запит ЕГ, серед партнерів закладу є, зокрема, ТОВ «ІНТЕР-АГРОЛАБ» (<http://nati.org.ua/content/dosvid-praktikiv-zavzhdh-v-nagodi>), а також інші виробничі підприємства Чернігівської області. Практичні фахівці зазначених установ надають рекомендації щодо змісту освітніх компонентів, зміни акцентів у практичній підготовці, спрямованості курсових робіт, а також беруть участь у підготовці екзаменаційних матеріалів. Оприлюднена інформація на офіційному сайті закладу також підтверджує регулярну взаємодію з роботодавцями у межах виїзних занять, проходження практики, професійної орієнтації здобувачів (<http://nati.org.ua/content/prodovzhuemo-praktiku-vijiznih-zanyat>; <http://nati.org.ua/content/dosvid-praktikiv-upidgotovci-fahivcy>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У межах реалізації ОПП Агрономія, ЗВО здійснює збір, аналіз й врахування інформації щодо подальшого кар'єрного шляху випускників. Ця діяльність координується за участі гаранта програми, випускової кафедри. Як зазначено у Відомостях самооцінювання та підтверджено під час роботи експертної групи, на кафедрі ведеться облік працевлаштування випускників, зокрема через опитування, безпосередні контакти зі здобувачами, а також зворотний зв'язок від роботодавців. Значна частина випускників працевлаштовується за фахом, у тому числі на підприємствах, які є партнерами ОП. На офіційному сайті Інституту оприлюднено приклади взаємодії з випускниками в межах професійної діяльності (див. розділ «Новини» – <http://nati.org.ua/>). Зібрана інформація аналізується в межах щорічних звітів гаранта, засідань кафедри та навчально-методичних комісій і використовується для перегляду змісту освітньої програми, а також для посилення практикоорієнтованої складової підготовки.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ВП НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут" забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу реалізації освітньої програми, зокрема на основі даних, отриманих через опитування заінтересованих сторін. До процесу моніторингу залучено гаранта ОП, представників випускової кафедри, науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, органи студентського самоврядування, а також роботодавців. Результати моніторингу освітньої діяльності фіксуються в протоколах засідань, звітах гаранта та аналітичних довідках. Виявлені недоліки враховуються при перегляді ОП та супровідних документів. Зокрема, на основі результатів опитувань було удосконалено Положення про організацію освітнього процесу та оновлено перелік вибіркового дисциплін. Матеріали відповідних змін оприлюднені на офіційному вебсайті Інституту (<http://nati.org.ua/content/obgovorennya-proektu-osvitnoji-programi-agronomiya>, <http://nati.org.ua/content/gromadske-obgovorennya-proektiv-opp-2021>), що підтверджує прозорість й системність внутрішніх процедур реагування на результати моніторингу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У процесі реалізації ОПП Агрономія, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередньої акредитації, були враховані під час її оновлення. Так, відповідно

до інформації, поданої у Відомостях самооцінювання та відповіді на запит ЕГ, зважаючи на рекомендації, надані під час попередньої акредитації, всі вибіркові освітні компоненти були об'єднані в єдиний список, що забезпечило здобувачам ВО можливість вільного вибору в межах передбаченого обсягу. Крім того, була унормована логічна послідовність вивчення освітніх компонентів й організація практичної підготовки. Таким чином, на підставі зовнішніх експертних висновків було ухвалено відповідні управлінські рішення та внесено зміни до змісту й структури ОП. Інформація щодо змін та оновлених редакцій документів оприлюднена на офіційному сайті Інституту: <http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-agronomiya>

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічному середовищі Відокремленого підрозділу НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» формується й підтримується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми «Агрономія» за першим (бакалаврським) рівнем. Це відображено у системному підході до внутрішнього забезпечення якості, який реалізується відповідно до затвердженого Положення забезпечення якості освітнього процесу та якості освіти (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/Polozhennya_zjod_2020.pdf). Процеси розроблення, оновлення та моніторингу ОПП здійснюються з дотриманням принципів академічної доброчесності, прозорості, інклюзивності та орієнтації на інтереси заінтересованих сторін. Як зазначено у Відомостях самооцінювання, у межах системи якості постійно проводяться опитування здобувачів, випускників, викладачів й роботодавців, результати яких враховуються при прийнятті управлінських рішень. Сформовані традиції відкритого обговорення якості освітнього процесу, активне залучення здобувачів ВО до формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у наукових заходах, конференціях, зустрічах з роботодавцями, а також постійний аналіз релевантності ПРН забезпечують умови для сталого удосконалення освітньої програми. Документи, що регламентують ці процеси, а також оновлені версії ОП та НП, оприлюднено у відкритому доступі на сайті Інституту: <http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-agronomiya>.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВП НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут" визначено чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони закріплені у відповідних положеннях (зокрема, «Правила внутрішнього розпорядку», «Положення про академічну доброчесність», «Положення про організацію освітнього процесу»), оприлюднених на офіційному сайті закладу за посиланням: <http://nati.org.ua/content/polozhennya>. Вказаних норм дотримуються на всіх етапах реалізації освітньої програми Агрономія.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ВП НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут" дотримуються вимоги щодо відкритості процесу оновлення освітньої програми. Проєкти нової редакції ОП або змін до неї завчасно оприлюднюються на офіційному сайті закладу в розділі «Освітня програма "Агрономія"» (<http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-agronomiya>) з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Це засвідчено у Відомостях самооцінювання та підтверджено в матеріалах, наданих у відповіді на запит ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує відкритий доступ до актуальної та перевіреної інформації про освітню програму Агрономія, ОР «Бакалавр» на офіційному вебсайті за посиланням: <http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-agronomiya>. У вільному доступі оприлюднено: ОПП різних років, навчальні плани, силабуси, інформація про дисципліни вільного вибору, умови формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо. Публікації є системними та своєчасними, що відповідає вимогам прозорості та публічності, визначеним у законодавстві.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформував разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Доцільно посилити індивідуальність та унікальність ОПП шляхом конкретизації та оновлення ПРН з урахуванням досвіду базового ЗВО (НУБіП України). Рекомендовано переглянути перелік вибірових освітніх компонентів з метою усунення дублювання змісту та розширення можливостей вибору. Варто також посилити роз'яснювальну роботу зі студентами щодо структури та логіки побудови освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано оптимізувати логічну послідовність освітніх компонентів з акцентом на послідовне формування спеціальних компетентностей. Доцільним є розширення змісту курсу «Сільськогосподарська ентомологія» шляхом вивчення корисних комах. Варто розглянути можливість виокремлення навчальних практик із рослинництва та селекції/насінництва. Також рекомендовано деталізувати зв'язок окремих ОК з цілями сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано: активізувати зусилля щодо розширення можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти, зокрема в рамках міжнародної співпраці; варто посилити популяризацію можливостей визнання результатів неформального та інформального навчання, забезпечити додаткову інформативність щодо відповідних процедур.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано систематично оновлювати навчально-методичні матеріали та впроваджувати сучасні світові освітні практики у методи навчання. Доцільним є подальше підвищення інтерактивності освітнього процесу, зокрема через впровадження новітніх технологій й методів викладання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано переглянути механізми інформування здобувачів щодо принципів академічної доброчесності, зокрема через візуальні матеріали (буклети, інфографіку); деталізувати процедури виявлення порушень академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано стимулювати участь науково-педагогічних працівників у програмах академічної мобільності, підвищувати рівень володіння іноземними мовами до рівня не нижче B2; доцільно застосовувати гнучкі матеріальні та нематеріальні форми заохочення викладачів. .

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжити вдосконалення інфраструктури з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами; проводити регулярні тренінги для працівників щодо принципів інклюзивної освіти та психологічної безпеки освітнього середовища.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Доцільно посилити роботу з випускниками щодо збору даних про кар'єрні траєкторії, а також активізувати залучення студентського самоврядування до розвитку soft skills та реалізації освітніх ініціатив; варто забезпечити системне використання результатів зовнішнього оцінювання якості під час перегляду ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано удосконалити формати подачі інформації на сайті ЗВО, зробити її зручнішою для користувачів. Доцільно активізувати механізми збору зворотного зв'язку від стейкхолдерів та реагування на отримані пропозиції.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 20 ID 27807.pdf	AsCtKx7SXuZ2qeIueTW+n2W+Vkp9mb4tEnAqopTY fTY=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЯКОВЕНКО РОМАН ВОЛОДИМИРОВИЧ