

Рішення Вченої ради ВП НУБіП України
"Ніжинський агротехнічний інститут" від 27 жовтня 2022 року
(протокол №3) щодо доповіді заступника директора з навчально-виховної
роботи Ірини Демчук про підвищення якості підготовки фахівців шляхом
покращення практичної підготовки студентів в умовах воєнного стану

Заслухавши та обговоривши доповідь заступника директора з навчально-виховної роботи Ірини ДЕМЧУК про підвищення якості підготовки фахівців шляхом покращення практичної підготовки студентів в умовах воєнного стану, **Вчена рада відзначає:**

- практична підготовка здобувачів вищої освіти є однією з основних складових забезпечення якості вищої освіти та обов'язковим компонентом освітніх програм для всіх освітніх рівнів і, як результат, конкурентоспроможності випускників інституту на ринку праці;
- необхідність практичної підготовки підкреслюється змістом Закону України «Про вищу освіту»: при розробці нових стандартів вищої освіти та забезпечення її якості центральним стає формування певних компетентностей випускника;
- практична підготовка здобувачів вищої освіти є одним із головних завдань практичного навчання та формування професійних навичок студентів. Метою практичної підготовки є: поглиблення теоретичних знань, формування у майбутніх фахівців умінь та навичок практичної діяльності; набуття та розвиток професійних вмінь і навичок для прийняття самостійних рішень в реальних виробничих умовах;
- поглиблена практична підготовка студентів – невід'ємна складова освітнього процесу в інституті;
- перелік видів практик для кожної освітньої програми, їх форми, тривалість і терміни проведення визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Вчена рада звертає увагу на те, що:

- 1) практичні заняття інколи не мають конкретизованої, комплексної спрямованості на набуття професійно-орієнтованих практичних умінь та навичок; існує розрив між теорією та практикою;
- 2) більшість професійно-орієнтованих дисциплін сприяють формуванню професійних знань, прийомів, шляхів дій, але не включаються в цілісну систему професійних умінь як органічний компонент;
- 3) частина знань в освітньому процесі спрямована на розширення загального світогляду студентів, однак не сприяє формуванню професійних умінь студентів;
- 4) має місце формальне проходження навчальних та виробничих практик;
- 5) навчально-науково-виробничий підрозділ не використовується в повному обсязі як базове господарство проходження практик;

Введення карантину та воєнного стану обмежило можливість виконання практичних та лабораторних занять відповідно до навчальних планів і призупинило проведення практик студентів, що суттєво вплинуло на практичну складову освітнього процесу.

Вчена рада ухвалила:

- 1) з метою поширення методик і технологій навчання та змістовного наповнення навчальних дисциплін компонентами, які спрямовані забезпечити неперервну практичну підготовку студентів протягом всього періоду їх навчання:
 - 1.1) на засіданнях науково-методичних рад факультетів розглянути та розробити план заходів щодо посилення практичної підготовки студентів;
 - 1.2) залучати фахівців з різних підприємств та організацій до освітнього процесу;
 - 1.3) запровадити практику застосування в освітньому процесі ситуаційних завдань, кейс-технологій, системного використання професійного контексту та насичення освітнього процесу елементами професійної діяльності тощо;
- 2) максимально використовувати навчально-науково-виробничий підрозділ інституту як базу практичної підготовки студентів;

- 3) сприяти співпраці між викладачами-керівниками практики від кафедри та керівниками практики від виробництва щодо підготовки наскрізних програм практики;
- 4) провести аналіз щодо оновлення змісту наскрізних програм та робочих програм практики;
- 5) розширювати перелік базових господарств, оновлювати договори про співпрацю.

Голова Вченої ради

Василь ЛУКАЧ

Секретар

Інна ДВОРНИК