



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Ступінь вищої освіти – Бакалавр

Спеціальність 201 «Агрономія»

Освітня програма «Агрономія»

Рік навчання 1, семестр 1,2 Форма навчання денна/заочна

Кількість кредитів ЄКТС 4

Денна форма навчання: 60 год.-практичні заняття, 60 год. – самостійна робота. Заочна форма навчання: 20 год.-практичні заняття, 100 год. –самостійна робота

Мова викладання англійська

Лектор курсу

Безпала Ольга Василівна, кандидат географічних наук,
доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка курсу
moodle.nati.org.ua

Olgabezpepala82@gmail.com

<http://moodle.nati.org.ua/course/view.php?id=697>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів фахової іншомовної компетентності, необхідної для ефективної професійної діяльності в галузі агрономії в умовах сучасного глобалізованого суспільства. Це передбачає розвиток навичок читання, розуміння та аналізу професійно орієнтованих текстів, удосконалення письмової та усної комунікації в рамках професійної тематики, а також формування міжкультурної комунікативної компетенції.

Дисципліна спрямована на розвиток у студентів здатності розуміти та використовувати фахову термінологію агрономічної сфери під час спілкування іноземною мовою; навчання читання та аналізу спеціалізованої літератури, наукових статей, технічної документації, а також інших текстів, пов'язаних із сільськогосподарськими технологіями, екологічними практиками, ґрунтознавством, рослинництвом тощо; формування навичок проведення презентацій, участі в міжнародних конференціях, написання наукових статей та іншої професійної документації іноземною мовою; розвиток умінь працювати з джерелами іншомовної інформації з метою отримання актуальних даних, необхідних для вирішення професійних завдань; створення основ для подальшого професійного вдосконалення через вивчення іноземної мови в умовах безперервного навчання.

Реалізація цієї мети забезпечується шляхом інтеграції сучасних методик викладання, використання мультимедійних та інтерактивних засобів навчання, а також застосування проблемно-орієнтованих та ситуативних завдань, що моделюють реальні професійні ситуації.

Завдання вивчення дисципліни:

— **оволодіння фонетичними та граматичними категоріями:** формування правильної вимови, інтонації та ритміки мовлення для успішного спілкування іноземною мовою; вивчення основних граматичних структур, необхідних для побудови правильних висловлювань у професійній сфері;

— **оволодіння базовою та професійною лексикою:** засвоєння базової лексики для комунікації у побутових і соціально-культурних ситуаціях; вивчення спеціалізованої термінології, пов'язаної з агрономією, включаючи рослинництво, ґрунтознавство, сільськогосподарські технології та екологічні практики; аналіз основних моделей словотворення для збільшення активного та пасивного словникового запасу;

— **формування мовленнєвих навичок:** розвиток діалогічних навичок для ведення професійних дискусій, ділових переговорів і спілкування з іноземними колегами; формування монологічних навичок для проведення презентацій, виступів на конференціях і пояснення технологічних процесів; використання фразеологічних зворотів і кліше, характерних для професійного мовлення;

— **робота з іншомовним текстом за професійним спрямуванням:** навчання читання, аналізу та інтерпретації наукової та технічної літератури в галузі агрономії; розвиток навичок пошуку, відбору та систематизації інформації з іншомовних джерел для виконання професійних завдань; удосконалення вмінь роботи з різними жанрами текстів: інструкціями, науковими статтями, звітами, технічною документацією;

— **розвиток самостійної роботи:** формування вмінь працювати з іншомовними ресурсами: онлайн-словниками, базами даних, електронними книгами та навчальними платформами; виконання індивідуальних завдань, які моделюють реальні професійні ситуації, з використанням іноземної мови; застосування сучасних мультимедійних технологій для навчання і самостійного вдосконалення іншомовної компетентності.

Навчальна дисципліна формує такі міждисциплінарні зв'язки:

дисципліни, що передують: українська мова;

дисципліни, що забезпечуються: землеробство, рослинництво, овочівництво.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми Агрономія, спеціальності 201 Агрономія.

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні фахові задачі та практичні проблеми в галузі сільськогосподарського виробництва, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та відповідністю зональних умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.

ПРН 5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (п.з./с.р.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
1 семестр				
Модуль 1				
Тема 1. About myself and my family	Денна форма 2/2	Знати назву університету, інституту, факультету, спеціальності.	Діалогічне мовлення за наданим зразком.	5

	Заочна форма 0,5/4	Висловлюватися у рамках тематики, описуючи себе та своїх рідних, хоббі та основні види діяльності.	Виконання самостійної роботи.	
Тема 2. Nizhyn	Денна форма 2/2 Заочна форма 0,5/4	Знати лексико-граматичні особливості тексту «Nizhyn», виконати закріплюючі вправи та творчі завдання. Вміти укладати відповідні власні розмовні ситуації та діалоги-обговорення.	Укладання словника, робота з відео- та аудіо матеріалом, Інтернет- джерелами, задача практичної роботи, виконання самостійної роботи	5
Тема 3. Our Institute	Денна форма 2/2 Заочна форма 0,5/4	Знати лексико-граматичні особливості тексту «Our Institute», виконати закріплюючі вправи та творчі завдання. Вміти укладати відповідні власні розмовні ситуації та діалоги-обговорення.	Укладання словника, робота з відео- та аудіо матеріалом, Інтернет- джерелами, задача практичної роботи, виконання самостійної роботи	5
Тема 4. Kyiv- the capital of Ukraine	Денна форма 2/2 Заочна форма 0,5/4	Знати лексико-граматичні особливості тексту «Kyiv», виконати закріплюючі вправи та творчі завдання. Вміти укладати відповідні власні розмовні ситуації та діалоги-обговорення.	Укладання словника, робота з відео- та аудіо матеріалом, Інтернет- джерелами, задача практичної роботи, виконання самостійної роботи	5
Тема 5. Ukraine (Geographical position & climate of our country.)	Денна форма 2/2 Заочна форма 1/4	Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою. Знати лексико-граматичні особливості тексту, виконати закріплюючі вправи та творчі завдання. Вміти укладати відповідні власні розмовні ситуації та діалоги-обговорення.	Участь у дискусії проблемного характеру з використанням інформації з різних прослуханих текстів. Скласти нотатки та текст- опис	5
Тест до модуля 1				5
Модуль 2				
Тема 6. What is agriculture?	Денна форма 2/2 Заочна форма 1/4	Знати лексико-граматичні особливості тексту «What is agriculture?», виконати закріплюючі вправи та творчі завдання. Вміти укладати відповідні	Діалогічне мовлення за однією із запропонованих мовних ситуацій.	5

		власні розмовні ситуації та діалоги-обговорення щодо розвитку сільського господарства.		
Тема 7. Two branches of agriculture	Денна форма 2/2 Заочна форма 1/4	Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою: описи, розповіді, повідомлення, роздуми тощо; розуміти іншомовне мовлення у стандартних ситуаціях професійного спілкування. Знати лексико-граматичні особливості тексту, виконувати вправи на закріплення.	Укладання словника, робота з відео- та аудіо матеріалом, Інтернет-джерелами, здача практичної роботи, виконання самостійної роботи	5
Тема 8. Agriculture in the East Ukraine	Денна форма 4/4 Заочна форма 1/4	Активізація мовленнєвих навичок. Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою	Участь у дискусії проблемного характеру з використанням інформації з різних прослуханих текстів	5/5
Тема 9. Agriculture in the West Ukraine	Денна форма 4/4 Заочна форма 1/4	Активізація мовленнєвих навичок. Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою	Участь у дискусії проблемного характеру з використанням інформації з різних прослуханих текстів	5/5
Тема 10. Agriculture in the North Ukraine	Денна форма 4/4 Заочна форма 1/4	Активізація мовленнєвих навичок. Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою	Складання нотатків та тексту-опис з даної теми. Ознайомлення з новими лексичними одиницями за темою заняття і автоматизація дій із ними. Складання діалогів, монологів за темою заняття. Виконання граматичних вправ.	5/5
Тема 11.	Денна	Активізація мовленнєвих	Складання	5

Agriculture in the South Ukraine	форма 2/2 Заочна форма 1/5	навичок. Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою	нотатків та тексту-опис з даної теми. Ознайомлення з новими лексичними одиницями за темою заняття і автоматизація дій із ними. Складання діалогів, монологів за темою заняття. Виконання граматичних вправ.	
Тема 12. Agriculture in the Central Ukraine	Денна форма 2/2 Заочна форма 1/5	Активізація мовленнєвих навичок. Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою	Складання нотатків та тексту-опис з даної теми. Ознайомлення з новими лексичними одиницями за темою заняття і автоматизація дій із ними. Складання діалогів, монологів за темою заняття. Виконання граматичних вправ.	5
Тест до модуля 2				5
Модульна робота				15
Всього за навчальну роботу				100
2 семестр				
Модуль 3				
Тема 1 . Agronomy	Денна форма 4/4 Заочна форма 1/5	Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою.	Підготування діалогів, складених на основі ситуацій спілкування за даною темою	5/5
Тема 1. The soil cultivation and fertilizing	Денна форма 4/4 Заочна форма 1/5	Активізація мовленнєвих навичок. Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою	Складання нотатків та текстів-опису з даної теми	5/5
Тема 3. Soil and	Денна	Вміти сприймати на слух	Ессе на прочитані	5/5

its management	форма 4/4 Заочна форма 1/5	і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою «Farm animals. The cow».	та прослухані тексти. Виконання самостійної роботи, написання есе, робота у підгрупах	
Тема 4. Selection of agricultural crops	Денна форма 4/4 Заочна форма 1/5	Активізація мовленнєвих навичок. Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою	Написання повідомлення за вказаною темою. Підготовка усного повідомлення. Формування та вдосконалення навичок розуміння тексту на слух.	5/5
Тест до модуля 3				5
Модуль 4				
Тема 5. Wheat cultivation	Денна форма 2/2 Заочна форма 1/5	Активізація мовленнєвих навичок, розвиток спонтанного висловлювання англійською мовою, на базі сформованих умінь усного мовлення за професійно-орієнтованими темами.	Складання нотатків та текстів-опису з теми Ознайомлення з новими лексичними одиницями за темою заняття і автоматизація дій із ними. Складання діалогів, монологів за темою заняття. Виконання граматичних вправ.	5
Тема 6. Plant protection	Денна форма 2/2 Заочна форма 1/5	Активізація мовленнєвих навичок. Вміти сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіотексти за темою	Коментування прочитаних та прослуханих текстів. Виконання самостійної роботи, написання есе, робота у підгрупах	5
Тема 7. Farm animals. The cow	Денна форма 2/2 Заочна форма 1/5	Знати тематичний лексичний матеріал Вміти використовувати знання й уміння у міжкультурній комунікації (вміти правильно будувати граматичні конструкції простих і складних	Формування та розвиток умінь усного мовлення за темою заняття. Формування та вдосконалення граматичних навичок із окремої теми в процесі	5

		речень у повсякденному спілкуванні) Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Розуміти на слух основний зміст автентичних текстів. Розрізнити видо-часові форми груп Simple, Continuous, Perfect etc. Застосовувати компоненти	виконання граматичних вправ.	
Тема 8. Farm animals. The pig	Денна форма 2/2 Заочна форма 1/5	соціолінгвістичної компетенції у виробничих умовах (навчальному середовищі). Використовувати: лексико-граматичні навички у професійній діяльності.	Ведення бесіди з використанням нових лексичних одиниць згідно з темою. Прослуховування аудіо матеріалів і виконання завдань до них . Виконання граматичних вправ.	5
Тема 9. Agronomist — our future profession	Денна форма 2/2 Заочна форма 1/5		Ознайомлення з новими лексичними одиницями за темою заняття та автоматизація дій із ними. Формування та вдосконалення навичок письма. Практика вживання граматичного матеріалу.	5
Тема 10. The agricultural education in Ukraine	Денна форма 4/4 Заочна форма 1/5		Виконання вправ на активізацію мовленнєвих зразків. Формування та вдосконалення навичок розуміння тексту на слух. Написання лексико-граматичних тестів.	5
Тест до модуля 4				5
Модульна робота				20
Всього за навчальну роботу				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ЗАГАЛЬНА ПОЛІТИКА КУРСУ

1. Академічна доброчесність

- 1.1. Студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності:
- самостійне виконання письмових робіт, тестів, практичних завдань;
 - уникання плагіату при підготовці есе, рефератів, презентацій та інших індивідуальних і групових робіт;
 - дотримання авторських прав при використанні джерел інформації.

1.2. Порушення академічної доброчесності призводить до анулювання результатів відповідної роботи.

2. Відвідування та участь у заняттях

2.1. Регулярне відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим.

2.2. Активна участь у заняттях (включаючи обговорення, роботу в групах, виконання завдань) позитивно впливає на підсумкову оцінку.

2.3. У разі пропуску заняття студент повинен:

- попередньо повідомити викладача (якщо можливо);
- самостійно опрацювати пропущений матеріал;
- узгодити із викладачем можливість виконання пропущених завдань.

3. Виконання та здача завдань

3.1. Усі завдання мають бути виконані у встановлений термін, вказаний викладачем.

3.2. Прострочені завдання можуть бути прийняті до розгляду, але із зменшенням максимальної оцінки (за рішенням викладача).

3.3. У разі поважних причин (хвороба, форс-мажор) строки виконання завдань можуть бути подовжені за попередньою домовленістю.

3.4. При груповій роботі кожен студент несе відповідальність за свій вклад і повинен представити звіт про виконану частину.

4. Оцінювання

4.1. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, викладених у політиці оцінювання, яка наведена нижче.

5. Комунікація

5.1. Офіційним каналом комунікації є електронна пошта викладача, платформа LMS Moodle та месенджери, узгоджені між викладачем і групою.

5.2. Викладач відповідає на запити студентів у робочий час, з понеділка по п'ятницю.

6. Використання технічних засобів

6.1. Під час занять дозволено використовувати ноутбуки, планшети, телефони для навчальних цілей (конспектування, пошук інформації тощо).

6.2. Використання гаджетів для нецільових потреб (ігри, соціальні мережі) заборонено.

7. Поведінка під час занять

7.1. Всі учасники навчального процесу повинні дотримуватись етичних норм, проявляти взаємоповагу до викладача та одногрупників.

7.2. Агресивна, образлива чи будь-яка інша неприпустима поведінка може стати причиною дисциплінарних заходів.

8. Форс-мажорні обставини

8.1. У разі виникнення форс-мажорних обставин (надзвичайна ситуація, хвороба, технічні проблеми) студенти повинні повідомити викладача якомога швидше.

8.2. Усі можливі питання щодо термінів виконання завдань або участі в заняттях вирішуються індивідуально.

Ця політика спрямована на забезпечення ефективного та комфортного освітнього процесу для всіх учасників.

ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» ґрунтується на застосуванні традиційних та сучасних методів і технологій навчання, що забезпечують всебічний розвиток іншомовної компетентності студентів. До основних форм і методів належать:

1. **Практичні (семінарські) заняття:**

— **обговорення теоретичних питань:** студенти працюють у парах або малих групах для аналізу професійних ситуацій, тренування мовленнєвих навичок і закріплення теоретичних знань.

— **Розв'язання задач:** виконання комунікативних вправ, спрямованих на розвиток навичок читання, перекладу та розуміння фахової літератури, а також підготовка до ситуаційних завдань у професійній діяльності.

— **Аналіз кейсів:** моделювання реальних професійних ситуацій, таких як презентація агротехнологічного проєкту, обговорення методів вирощування культур або вирішення екологічних проблем.

— **Групова робота:** виконання проєктів, що вимагають обговорення, пошуку інформації, створення презентацій і демонстрації результатів англійською мовою.

2. **Самостійна робота:**

— **вивчення рекомендованих джерел:** опрацювання англійських наукових статей, підручників, професійної літератури та онлайн-ресурсів, пов'язаних із сільським господарством.

— **Підготовка до практичних занять і тестового контролю:** виконання завдань на розвиток словникового запасу, граматичних і мовленнєвих навичок.

— **Виконання індивідуальних завдань:** підготовка презентацій, написання професійних текстів і доповідей англійською мовою.

— **Робота з платформою Moodle:** проходження онлайн-тестів, виконання інтерактивних вправ, доступ до електронних навчальних матеріалів, участь у форумних обговореннях.

3. **Використання сучасних технологій навчання:**

— **інтеграція мультимедійних засобів:** перегляд та аналіз відеоматеріалів, аудіозаписів і вебінарів, присвячених професійним темам.

— **Застосування онлайн-інструментів:** використання інтерактивних платформ (наприклад, Quizlet, Kahoot, Padlet) для тренування лексичних і граматичних навичок.

— **Організація віртуальних симуляцій:** моделювання переговорів, конференцій, інтерв'ю або презентацій із залученням реальних професійних ситуацій.

Комплексне використання зазначених технологій і методів забезпечує ефективний розвиток іншомовних компетентностей студентів, їхню готовність до професійного спілкування в галузі агрономії та сприяє формуванню навичок самостійного навчання.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 1.

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
89-74	добре
60-73	задовільно
1-59	незадовільно

Загальна оцінка за курс для виставляється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю згідно табл. 2.

Таблиця 2.

Формування загальної оцінки за курс

Максимальна кількість балів	60 балів (поточний контроль) сума балів оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання завдань	10 балів (модульний (проміжний) контроль) - тестування	30 балів (підсумковий контроль) - сума балів оцінок за теоретичні питання та/або практичні завдання
Мінімальний пороговий рівень	36 балів (поточний контроль)	6 балів (модульний (проміжний) контроль)	18 балів (підсумковий контроль)

Критерії оцінювання під час поточного контролю

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях, а також результати самостійної/індивідуальної роботи.

Оцінювання роботи на семінарських заняттях, індивідуальної/самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5». Загальна оцінка за окрему тему становить 5 балів і формується як середнє арифметичне аудиторної та індивідуальної/самостійної роботи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Таблиця 3

Тип завдання	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Лексичні та граматичні завдання	5 балів	Завдання виконано без помилок. Студент демонструє глибоке розуміння правил, вмє використовувати граматичні структури та професійну лексику у різних контекстах.
	4 бали	Завдання виконано з незначними помилками, які не впливають на розуміння. Є достатнє знання правил і професійної лексики, але пояснення дещо поверхові.
	3 бали	Завдання виконано з помилками, що частково впливають на розуміння. Є

		прогалини у знанні граматики та лексики, хід виконання завдання нечіткий.
	2 бали	Завдання виконано з численними помилками, що суттєво ускладнюють розуміння. Недостатнє знання граматичних структур і професійної лексики.
	1 бал	Завдання виконано неправильно, немає розуміння граматичних правил чи використання професійної лексики.
	0 балів	Завдання не виконано.
Завдання на читання та аналіз тексту	5 балів	Текст прочитано, аналіз виконано повністю. Висновки аргументовані, враховано професійний контекст.
	4 бали	Завдання виконано в цілому правильно, але аналіз поверховий, висновки недостатньо аргументовані.
	3 бали	Завдання виконано частково, є значні прогалини в аналізі тексту або відсутні висновки.
	2 бали	Завдання виконано з численними помилками або неповністю, висновки помилкові чи недостатньо обґрунтовані.
	1 бал	Аналіз тексту виконано неправильно, студент не розуміє основного змісту тексту.
	0 балів	Завдання не виконано.
Усні завдання (діалог, монолог, презентація)	5 балів	Висловлювання логічне, структуроване, без помилок. Використано професійну лексику, правильну інтонацію та вимову.
	4 бали	Висловлювання зрозуміле, але є незначні помилки у структурі, вимові або використанні професійної лексики.
	3 бали	Висловлювання нечітке, є помилки, які частково

		впливають на сприйняття. Професійна лексика використовується обмежено.
	2 бали	Висловлювання фрагментарне, помилки суттєво ускладнюють розуміння.
	1 бал	Завдання виконано невірно, студент не здатний висловити свої думки іноземною мовою.
	0 балів	Завдання не виконано.
Письмові завдання (есе, реферат, переклад)	5 балів	Завдання виконано правильно, текст структурований, без помилок, із використанням професійної лексики та стилю.
	4 бали	Завдання виконано в цілому правильно, але є незначні граматичні чи стилістичні помилки.
	3 бали	Завдання виконано частково, є значні помилки у структурі тексту або використанні лексики.
	2 бали	Завдання виконано з численними помилками, текст важко зрозуміти через неправильне формулювання чи структуру.
	1 бал	Завдання виконано неправильно, не дотримано формату або відсутнє розуміння теми.
	0 балів	Завдання не виконано.
Самостійна робота	5 балів	Робота виконана повністю, із дотриманням вимог, використано додаткові джерела, результати якісно оформлені.
	4 бали	Робота виконана, але є незначні помилки або недоліки в оформленні чи аналізі джерел.
	3 бали	Робота виконана частково, результати поверхові або є значні помилки в оформленні.
	2 бали	Робота виконана з численними помилками, недостатній обсяг або зміст

		не відповідає завданню.
	1 бал	Робота виконана неправильно, не відповідає вимогам чи темі.
	0 балів	Робота не виконана.

Здобувач вищої освіти має бути оцінений не менш як з 60% практичних занять, передбачених навчальним планом. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не був оцінений з відповідної кількості занять, він отримує 0 балів за кожне заняття, з якого мав бути оцінений.

При цьому здобувачу вищої освіти може бути зараховано виконання індивідуальних завдань за певне заняття якщо він не був оцінений за результатами проведення практичного заняття.

Основними видами індивідуальних завдань є: підготовка доповідей, рефератів; розв'язування задач, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів тощо.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Проміжний контроль з дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням" проводиться у формі тестування та складається з тестових речень, кожне з яких оцінюється у відповідній кількості балів.

У першому семестрі модульна контрольна робота містить **30 тестових речень**, загальна максимальна оцінка складає **15 балів**. Таким чином, за кожне правильно виконане тестове завдання студент отримує **0,5 бала**. Підсумкова оцінка проміжного контролю визначається за шкалою від **0 до 15 балів**.

У другому семестрі модульна контрольна робота містить **40 тестових речень**, загальна максимальна оцінка складає **20 балів**. Кожне тестове речення оцінюється у **0,5 бала**. Підсумкова оцінка проміжного контролю визначається за шкалою від **0 до 20 балів**.

Результати оцінювання округлюються до десятих. Якщо здобувач вищої освіти за результатами проміжного контролю отримав менше ніж **5 балів**, то він вважається таким, що не склав проміжний контроль.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Критерії оцінювання індивідуальних завдань курсу "Іноземна мова за професійним спрямуванням" спрямовані на визначення рівня успішності виконання завдань студентами. Максимальна кількість балів, яку можна отримати за виконання кожного виду індивідуального завдання, **складає 5 балів**. Оцінювання базується на таких критеріях:

1. **Змістовність та точність виконання завдання** (максимум 2 бали): Оцінюється повнота відповіді, точність, актуальність та відповідність завдання темі курсу. Важливо, щоб студент чітко продемонстрував розуміння матеріалу та застосував необхідні знання.

2. **Креативність та оригінальність підходу** (максимум 1 бал): Враховується рівень творчого підходу до виконання завдання. Оцінюється, наскільки студент здатен вийти за межі стандартних рішень та запропонувати нові ідеї чи методи.

3. **Логічність та структурованість викладу** (максимум 1 бал): Оцінюється, як чітко і логічно студент організував свою роботу. Важливо, щоб завдання було подано в ясній і зрозумілій формі.

4. **Правильність мовного оформлення** (максимум 1 бал): Оцінюється правильність граматики, лексики, орфографії та стилістики іноземної мови. Важливо дотримуватися мовних норм і стандартів.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю, що проводиться у формі семестрового екзамену в письмовій формі, ґрунтуються на результатах виконання завдань екзаменаційного білета. Екзаменаційний білет складається з трьох завдань, кожне з яких перевіряє відповідні уміння студента: читання, граматику та усне мовлення. Оцінювання кожного завдання здійснюється за певною шкалою, яку розглянемо нижче.

Критерії оцінювання:

1. **Читання:** Оцінюється здатність студента правильно розуміти та інтерпретувати текст. Оцінка визначається за точністю та повнотою відповідей на питання, що базуються на прочитаному матеріалі. За кожне завдання з читання можна отримати до 5 балів.

2. **Граматика:** Оцінюється правильність використання граматичних конструкцій, правильність вживання часів, форм і правил. Кількість балів залежить від точності та різноманітності використаних граматичних форм.

3. **Усне мовлення:** Завдання з усного мовлення перевіряє здатність студента вільно висловлювати свої думки, граматичну правильність, а також рівень лексичних і фонетичних навичок. Оцінка базується на вільному використанні іноземної мови в ситуаціях, що моделюють реальні умови.

Оцінка результатів:

1. **Визначення результату екзамену:** Результат екзаменаційного контролю визначається як сума балів, отриманих за кожне завдання (питання) екзаменаційного білета. Цей загальний бал множиться на коефіцієнт 2.

2. **Умова для допуску до екзамену:** Якщо студент не отримав достатню кількість балів за поточний контроль (менше 36 балів) або не склав проміжний контроль, він не допускається до семестрового екзамену. У відомості обліку успішності ставиться оцінка «незадовільно».

3. **Неуспішне складання екзамену:** Якщо за підсумками екзамену студент отримав менше ніж 18 балів, він вважається таким, що не склав екзамен, і в графі «атестація» виставляється 0 балів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Farmer's Handbook on Basic Agriculture. Режим доступу <https://www.manage.gov.in/publications/farmerbook.pdf>
2. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1996
3. Олійник А.Д., Волошина Г.Г., Поліщук А.В. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти. К.: «Формат», 2014. – 255 с.
4. Павліченко О. М. Англійська мова. Граматичний практикум : збірник граматичних вправ для середнього рівня / О. М. Павліченко. — 13-те видання, виправлене і доповнене. — Харків: Видавництво «Ранок», 2019. — 304 с.

Додаткова література

5. Початковий курс англійської мови для студентів аграрних вузів // В. А. Тимкова, Л.А. Черниш, Т.О. Хомяковська.-Вінниця 2008.
6. Сільчук О.В., Воскобойник В.І. English for students of agriculture : навч. посібник / О.В. Сільчук, В.І. Воскобойник. – К.: Видавництво Ліра-К, 2020. – 240 с.

7. Mladen Marinac, Ana Bratulić English for Agronomic Studies. Student's handbook /Режим доступу <https://www.veleri.hr/sites/default/files/2021-07/english-for-agronomic-studies.pdf>